



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

## **CURSO DE PSICOLOGIA**

*(versão 2007 atualizada em 2012)*

*Janeiro de 2012*



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



**REITOR**

Prof. João Carlos Brahm Cousin

**VICE-REITOR**

Prof. Ernesto Luiz Casares Pinto

**PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO**

Prof<sup>a</sup> Cleuza Maria Sobral Dias

**SUPERINTENDE DE APOIO PEDAGÓGICO**

Prof<sup>a</sup> Cristina Maria Loyola Zardo

**PROFESSORES DO CURSO DE PSICOLOGIA NA  
EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PPP**

Alfredo Guillermo Martin	Karen Eidelwein
Augusto Duarte Faria	Lucas Neiva Silva
Carla Imaraya Meyer de Felipe	Maria Ângela Mattar Yunes
Cristina Dias Diaz	Marilene Zimmer
Daniela Delias de Sousa Schwengber	Paulo Gomes de Sousa Filho
Denise Maria Maciel Leão	Paulo Roberto da Silva Munhoz
Egeu Gomez Esteves	Simone dos Santos Paludo
Fabio Dal Molin	Susana Inês Molon
Fernando Hartmann	Vera Torres das Neves

**ASSESSORIA EXTERNA**

Prof<sup>a</sup> Maria Célia Pacheco Lassance - UFRGS



## *SUMÁRIO*

1- A Vocação Institucional da Fundação Universidade Federal do Rio Grande .....	04
2- Histórico e Justificativa da Criação do Curso .....	06
3- Estrutura Acadêmica e Administrativa do Curso .....	08
3.1 Informações sobre Habilitação Profissional .....	08
3.2 Princípios Norteadores do Projeto Político Pedagógico .....	09
4- A Concepção do Curso: Fundamentos .....	10
4.1 Princípios Gerais.....	10
4.2 Objetivos.....	12
4.3 Perfil do Profissional.....	13
4.4 Competências e Habilidades.....	13
5- Currículo.....	17
5.1 Consideração sobre a Estrutura e a Dinâmica Curricular.....	17
5.2 Eixo Estruturante da Proposta Curricular.....	18
5.3 Ênfases Curriculares e Perfil do Psicólogo .....	20
5.4 Organização de Estágio.....	21
5.5 Atividades Transdisciplinares .....	25
5.5.1 Objetivos.....	25
5.6 Atividades Complementares Acadêmico-Técnico-Científicas.....	25
5.7 Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso.....	26
6- Proposta de Grade Curricular para o Curso de Psicologia Habilitação Psicólogo.....	27
6.1 Ementas das Disciplinas.....	33
6.2. Relação de Disciplinas do Curso de Psicologia.....	53
7- Pessoal Docente .....	56
8- Instalações Físicas .....	57
9- Orientação Futura.....	57
10- Considerações Finais.....	58
11- Fontes de Consulta.....	58
12- Anexos.....	60



## **1. A VOCAÇÃO INSTITUCIONAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**

A Fundação Universidade Federal do Rio Grande, inserida, de maneira particularmente privilegiada, num ecossistema costeiro, tem como “vocação natural a compreensão das inter-relações entre os organismos, incluindo-se aí o homem e o meio ambiente<sup>1</sup>”. Distinguir a FURG com tal atribuição em decorrência de sua inserção costeira é conferir-lhe, por um lado, a sua identidade específica e, por outro, seu múnus institucional, razão pela qual a mesma tenha de, em cada estágio de sua evolução, implementar com planejamento, capacidade criativa e efetividade todas as ações que objetivem a consolidação, o desenvolvimento, a expansão e a concretização da sua peculiar vocação institucional. Se nisto consistem o seu propósito mais elevado, a sua tarefa mais própria e o seu mérito mais legítimo, isto só pode ser verificado no momento em que, como instituição, tiver a qualidade do ensino, a relevância da pesquisa e, como complemento imprescindível de ambos, a pertinência da extensão como sua diretriz programática.

A Filosofia e a Política da FURG, definidas e aprovadas pela Resolução 014/87, do Conselho Universitário, delinearam seus objetivos principais: buscar a educação em sua plenitude, desenvolvendo a criatividade e o espírito crítico e propiciando os conhecimentos necessários à transformação social; formar seres humanos cultural, social e tecnicamente capazes; promover a integração harmônica entre o ser humano e o meio ambiente. Tal resolução não apenas delineou um conjunto de metas a serem alcançadas pela Instituição, mas acima de tudo um marco histórico na trajetória da mesma, cujos efeitos se fazem sentir com pleno vigor ainda nos dias atuais.

No cumprimento de seus objetivos atende a sua Missão que é “promover a educação plena, enfatizando uma formação geral que contemple a técnica e as humanidades, que seja capaz de despertar a criatividade e o espírito crítico, fomentando as ciências, as artes e as letras e propiciando os conhecimentos necessários para o desenvolvimento humano e para a vida em sociedade”, conforme expresso em seu Projeto Político Pedagógico.

Nascida sob a égide da excelência, cabe à Universidade, como instituição privilegiada que é, através da produção, da congregação e da socialização do saber, ser o melhor de si

---

<sup>1</sup> Objetivos Institucionais expressos no Projeto Político Pedagógico da FURG, conforme Resolução 002/2003 do Conselho Universitário, 10 de janeiro de 2003.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



mesma em tudo o que empreende, em especial quando se propõe a propagar e a aumentar o patrimônio cultural e intelectual da Humanidade. Assim o foi na história pregressa e o continuará sendo, na medida em que a Universidade corresponder a sua essência. E não o é de outro modo com a nossa Universidade.

Ante os novos desafios ensejados pela evolução histórica da Humanidade, a FURG necessita continuamente estabelecer novas estratégias para converter os seus ideais em feitos plenos de realidade. Daí também o sentido de renovar os seus propósitos “de modo que o resultado de sua ação educativa tenha impacto na comunidade e contribua para a melhoria da qualidade de vida dos indivíduos e para o desenvolvimento regional<sup>2</sup>”, tal como o prevê o Plano Institucional FURG 2003-2006.

A partir desta perspectiva, o perfil de atuação de nossa Universidade ganha sempre novos contornos específicos, embora a sua matriz essencial permaneça inalterada. Comprometimento, disposição para a mudança, integração, comunicação, sinergia de propósitos, engajamento regional, entre outros, são fatores-chave para a viabilização do que se espera desta Universidade. Da excelência acadêmica à intensificação das relações com a sociedade e desta à construção de um futuro promissor, tudo gira na órbita do fomento à compreensão das inter-relações dos organismos, o que demanda um incessante esforço para obter o equilíbrio entre as ciências, como forma de obter a harmonia do saber e a conseqüente sintonia dos homens entre si e a natureza; fim sem o qual todo o resto se torna inútil, vago e desprovido de sentido.

Neste contexto, surgem a cada dia novos desafios à FURG. Entre eles, o Curso de Psicologia é uma aspiração da comunidade que foi integrada à proposta de expansão da Instituição, conforme estratégia definida no Plano Institucional FURG 2003-2006, no que se refere a “criar as condições necessárias para implementação de novos cursos de graduação, em particular os adequados às necessidades da região, que atendam às demandas da sociedade<sup>3</sup>”.

---

<sup>2</sup> Missão da FURG expressa no Projeto Político Pedagógico, conforme Resolução 002/2003, do Conselho Universitário, 10 de Janeiro de 2003.

<sup>3</sup> Conforme Plano Institucional da FURG 2003/2006, na página 12.



## **2- HISTÓRICO E JUSTIFICATIVA DA CRIAÇÃO DO CURSO**

A criação do Curso de Psicologia representa a realização de uma antiga demanda e aspiração da comunidade local e regional, uma vez que desde agosto de 1998 a FURG vem sendo procurada para a implantação deste curso. No referido ano, a senhora Alzira Gago da Silva Ramos, pronunciando-se em nome da comunidade do Rio Grande, enviou correspondência ao então Ministro da Educação, Sr. Paulo Renato Souza, registrando o grande interesse da cidade em que fosse criado o Curso de Psicologia na Fundação Universidade do Rio Grande. Tal pleito foi respondido pelo Chefe de Gabinete do SESu/MEC informando que é a própria Universidade quem detém a competência desta decisão. A partir deste documento, no ano de 2000, a Pró-Reitoria de Graduação nomeou uma comissão de docentes da área de Psicologia, visando o estudo da viabilidade da criação do Curso de Psicologia. Desde então, a comissão encaminhou discussões na comunidade local e universitária, com o intuito de implementar a proposta do Curso que foi aprovada no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, disposto na Deliberação nº 022/2005 de 11 de novembro de 2005.

A criação do curso de Psicologia, além de atender às solicitações da comunidade, vem ao encontro, também, de demandas já constatadas em atividades no âmbito da Instituição, tanto na área da saúde quanto na área da educação. Em especial, nas atividades desenvolvidas no Hospital Universitário (HU), Centro Regional de Estudos, Prevenção e Recuperação de Dependentes Químicos (CENPRE), no Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente (CAIC), no Setor Integrado de Apoio Psicológico (SIAP), no Serviço de Psicologia e Orientação e Serviço de Assistência Social (SPOSAS) e nos núcleos de estudos ligados à área de Psicologia, apresentados no decorrer deste projeto.

A criação do Curso de Psicologia também leva em conta que as duas Universidades Públicas mais próximas à FURG - Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Universidade Federal de Santa Maria – que oferecem este curso, distam mais de trezentos quilômetros de Rio Grande, dificultando o acesso para as pessoas interessadas nesta área de formação.

Além disso, a Instituição considera o contínuo incremento desta área do conhecimento, evidenciando a crescente necessidade de uma maior compreensão do sentido da vida humana e de todos os espaços de intervenção da Psicologia no campo clínico e da



possibilidade de uma melhor qualidade na educação, no trabalho, nas relações sociais, bem como em todos os ambientes em que interagem seres humanos. Todos estes aspectos fazem da Psicologia uma ciência que definitivamente consolidou a sua posição na esfera da vida atual, seja no âmbito social, seja no acadêmico.

Do mesmo contexto se depreende a vocação da Universidade, instituição que é comprometida com as necessidades de seu tempo, chamada a corresponder com sua oferta de conhecimento, propiciando a socialização dos bens culturais advindos da pesquisa e da sistematização dos saberes que contribuam para a qualidade de vida, bem-estar social e condições mais dignas e esclarecidas para o conjunto da sociedade humana.

Isto posto, justifica-se o caráter mais do que oportuno de contemplar a região atendida pela FURG com mais um curso, cujo acréscimo não apenas vem somar aos já existentes, mas acima de tudo interagir com os demais, e que representa, do ponto de vista de sua relevância social, a concretização de um anseio há bastante tempo acalentado pela comunidade local. Que o curso de PSICOLOGIA tenha seu espaço reservado na integração Universidade-Comunidade deixando de ser, a partir do presente, apenas uma mera esperança e uma simples constatação para converter-se em nobre tarefa a ser consolidada com o fim de alcançar as metas e a identidade institucional que a FURG, como organismo amplo que é, se propõe ser, tanto no presente quanto no futuro.

#### **a) Complemento devido à minirreforma curricular de 2011**

*(texto incluído em 2012)*

2011 foi ano marcante na história do curso por vários motivos: início da utilização acadêmica do Prédio da Psicologia (entregue em outubro de 2010); início das atividades do Centro de Atendimento Psicológico (e também do estágio de Processos Clínicos e Promoção da Saúde); avaliação do Curso de Psicologia pelos avaliadores do INEP (em que o curso obteve nota 5 – máxima) e, o mais importante, a conclusão do curso pela da 1ª turma do Curso de Psicologia da FURG.

Munidos da experiência nestes quatro anos e meio de funcionamento do curso, o grupo dos professores do curso, organizado em um Comitê Assessor e capitaneado pelos integrantes do Núcleo Docente Estruturante, elaboraram, propuseram e lograram aprovação pelo



COEPEA de uma minirreforma curricular, que não alterou as diretrizes gerais deste PPP, nem a Carga Horária Total do curso, mas realizou ajustes que aprimoraram o Quadro de Sequência Lógica do curso, assim como ampliaram o conjunto de disciplinas optativas oferecidas aos alunos do curso, com inclusão de disciplinas optativas de outros cursos e também a criação de novas disciplinas optativas. Mais abaixo, já encontra-se atualizados o QSL, assim como o quadro consolidado das cargas horárias do Núcleo Comum e das Ênfases .

### **3- ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA DO CURSO**

*(texto atualizado em 2012)*

Atendendo aos regimentos da FURG e do ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação (onde está sediado o curso), o Curso de Psicologia está constituído por:

- Coordenação de Curso
- Comitê Assessor, instância consultiva do ICHI;
- Núcleo Docente Estruturante, instituído pela PROGRAD.

#### **a) Coordenação de Curso**

A Coordenação do Curso é realizada por um Coordenador e um Coordenador Adjunto que são, ambos, responsáveis pela organização e desenvolvimento didático-pedagógico dos Cursos de Graduação e têm por atribuições (conforme artigo 45 do Regimento da FURG):

- I. propor ao Conselho do ICHI os Projetos Político-Pedagógicos do curso;
- II. propugnar para que o curso mantenha-se atualizado;
- III. elaborar a lista de oferta das disciplinas dos curso;
- IV. coordenar o processo de matrícula;
- V. coordenar os estágios que integram o PPP do curso, sob sua orientação;
- VI. avaliar os planos de ensino das disciplinas com os cronogramas de aplicação;
- VII. avaliar processos de solicitação de ingresso no curso;
- VIII. acompanhar o desempenho do ensino das disciplinas que se incluam na organização curricular do curso;
- IX. planejar, coordenar, executar o processo de avaliação do curso, em consonância com a política de avaliação institucional.



O Coordenador e o Coordenador Adjunto são escolhidos dentre os docentes ativos do quadro permanente de professores de psicologia lotados no ICHI. O processo de eleição do Coordenador e do Coordenador Adjunto se dá com a participação dos docentes que atuam no curso e dos estudantes regularmente matriculados no mesmo.

### **b) Comitê Assessor do Curso de Psicologia**

Este comitê é destinado a elaborar e implantar a política de ensino e acompanhar sua execução, é constituído por todos os professores lotados no Curso de Psicologia, além de professores lotados em outras Unidades Educacionais, mas que contribuem ao ensino do curso, assim como por representantes discente (um por turma).

O Comitê Assessor elege (para um mandato de dois anos) um Coordenador de Curso eleito entre os membros da comissão. A Comissão de Curso conta também com um Técnico Administrativo em Educação e com estudantes bolsistas que atuarão junto às atividades acadêmicas referentes ao curso.

O Projeto Político Pedagógico contempla disciplinas que serão ofertadas pelos seguintes Departamentos: Educação e Ciências do Comportamento, Ciências Fisiológicas, Cirurgia, Biblioteconomia e História, Matemática e Letras e Artes. Outros Departamentos poderão vir a oferecer disciplinas ao Curso, conforme se configurarem as necessidades.

A avaliação do curso de Psicologia seguirá as orientações determinadas nas Deliberações 38/1990 e 06/1990 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e do Conselho Universitário, respectivamente. Ambas as deliberações encontram-se anexadas a este projeto.

Inicialmente serão oferecidas **35 vagas** no Processo Seletivo, configurando uma turma única que funcionará em dois turnos, quais sejam, vespertino e noturno.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



### ***3.1. Informações Sobre Habilitação Profissional***

O Curso de Psicologia habilitará o aluno em Psicologia, sendo graduado com o título de Psicólogo. Para obter o diploma o aluno deverá completar cinco anos letivos, com um total de 4040 horas. Cabe destacar que, deste total, os alunos realizarão 630 horas dentre os estágios supervisionados básicos e específicos.

O diploma de Psicólogo e o registro no Conselho Regional de Psicologia são condições necessárias para o exercício da profissão de Psicólogo.



### ***3.2. Princípios Norteadores do Projeto Político Pedagógico***

Os princípios que norteiam o Projeto Político Pedagógico e o currículo do curso de Psicologia da FURG contemplam as orientações da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 ; as resoluções que tratam das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, atendendo às determinações da Resolução Nº 8, de 7 de maio de 2004; e o Projeto Político Pedagógico da FURG. Além disso, o currículo do curso considera a perspectiva da demanda social na área da saúde, da educação e do trabalho.

As reformulações curriculares do curso e a sua atualização permanente em função das necessidades locais e das Diretrizes Curriculares são, portanto, elementos fundamentais que têm sido integrados nesta proposta.

As Diretrizes Curriculares Nacionais, homologadas em maio de 2004, descrevem as orientações fundamentais para a formação do profissional de Psicologia e a organização geral dos cursos de graduação em Psicologia. Têm como meta assegurar uma formação sólida com base em princípios e compromissos éticos, visando dotar o Psicólogo dos conhecimentos necessários para o exercício profissional, por meio de diversas competências e habilidades gerais, que se articulam em eixos estruturantes. Segundo as orientações destas diretrizes, a identidade do curso no país é conferida através de um núcleo comum de formação, que assegura uma base homogênea para a formação e uma capacitação básica para lidar com os conteúdos da Psicologia.

As Diretrizes Curriculares Nacionais também orientam para a particularidade de cada curso, identificada pelas ênfases propostas. No caso da proposta apresentada neste projeto, os estudantes optam por duas dentre três ênfases, que são determinadas por três disciplinas obrigatórias de ênfase em cada uma delas, por disciplinas optativas e pelos estágios supervisionados específicos. As ênfases constituem um “conjunto delimitado e articulado de competências e habilidades que configuram oportunidades de concentração e estudos e estágios em algum domínio da Psicologia”, conforme explícito nas Diretrizes.



#### **4. A CONCEPÇÃO DO CURSO: FUNDAMENTOS**

Este curso está baseado nos seguintes princípios gerais e objetivos que caracterizam seu **Projeto Político Pedagógico**.

##### **4.1. Princípios Gerais**

1º - **A formação generalista** deverá ser propiciada ao aluno, permitindo-lhe:

- a aquisição, construção, formação e aplicação profissional de novos conhecimentos científicos em Psicologia, integrando-os paralelamente ao desenvolvimento de uma atitude crítica frente aos mesmos;

- que seja capaz de contextualizar, eficiente e continuamente, essas informações na realidade social em que está inserido;

- que possa avaliar a sua atuação externa, partindo de uma reflexão interna e tendo por base um princípio coeso e claro de compreensão crítica dos pressupostos e processos envolvidos nesta atuação, dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do país fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão.

2º - O currículo do curso de Psicologia deve organizar-se em torno da **interação da teoria e da prática**, indissociavelmente, sendo o conhecimento o subsídio imprescindível para a ação-reflexão da prática;

3º - O currículo deve ser **organicamente integrado**, isto significando que deverão existir níveis de aprendizagem que garantam a aquisição e construção gradual do conhecimento, favorecendo a continuidade inclusive após a conclusão do curso, mediante o aprimoramento e capacitação permanente;

4º - Deverá, também, favorecer a **transdisciplinaridade**, elaborando coletiva e construtivamente, conhecimentos sobre o homem e a sociedade. Para além da organização tradicional em disciplinas estanques da multidisciplinaridade, com sua contigüidade meramente formal, e da interdisciplinaridade com intercâmbios parciais sem modificação dos respectivos paradigmas, esta proposta possibilitará a inserção de novas modalidades



heurísticas através de dispositivos de interpenetração recíproca deliberada. Estes dispositivos funcionarão como catalisadores de interfaces teórico-técnicas e metodológicas, visando a revisão contínua dos paradigmas. A participação ativa de toda comunidade nos processos de produção de conhecimentos será uma tarefa permanente, visando a sua utilidade social e o progresso humano;

5º - A formação do profissional “Psicólogo” deve pautar-se no ensino de teorias, metodologias e procedimentos de intervenção a **serviço de finalidades amplas**. No currículo devem existir disciplinas, isto é, conteúdos programáticos e práticos, que correspondam a esta intervenção, através dos quais se possa refletir, criticamente, se estes procedimentos estão a serviço de concepções e valores, possibilitando o desvelamento (explicitação crítica de pressupostos e conseqüências) dos mesmos;

6º - Respeito à **ética** nas relações com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia;

7º - A formação não deve estar voltada exclusivamente para a formação de profissionais para o atual mercado de trabalho, mas deverá garantir a **integração de novas áreas de intervenção**, conforme assim venham a se tornar as exigências de mudanças da realidade social;

8º - Esta formação seguirá os princípios vocacionais da instituição no que diz respeito à **ênfase no ensino, pesquisa e extensão**.



#### 4.2. Objetivos

O Currículo do Curso de Psicologia da FURG visa formar um Psicólogo que, comprometido com seu tempo e sua sociedade, seja capaz de:

1º - contribuir com seu conhecimento e competência para a **melhoria de qualidade de vida, humanização e transformação da realidade**, segundo os parâmetros de seu campo de atuação;

2º - ter uma **postura científica frente ao conhecimento psicológico**, considerando-o como algo inacabado, e lidando com o mesmo de forma integrada: com um trânsito bivectorial entre teoria e realidade, mediante a apropriação, a recriação e a valorização dos diferentes tipos de conhecimento (científico, estético, tecnológico, do senso comum);

3º - possuir um **conhecimento básico das teorias e métodos da Psicologia**, possibilitando a sua compreensão e utilizações adequadas, bem como a sua avaliação;

4º - buscar com sua prática, **rever e reformular os seus conhecimentos teóricos e os paradigmas de formação** e atuação profissional, ampliando continuamente a sua compreensão da realidade;

5º - compreender, utilizar e avaliar as **diferentes possibilidades de intervenção profissional**;

6º - discernir e **dimensionar sua atuação profissional em relação aos outros profissionais**;

7º - **suscitar o desenvolvimento de atividades integradoras** ao longo do curso fomentando a articulação da Psicologia com as diversas áreas do conhecimento compatíveis a sua ciência;

8º - **ter uma conduta ética e profissional**, correspondente à sua responsabilidade, via promoção dos direitos humanos, nas diferentes áreas de intervenção nas quais esteja inserido;

9º - trabalhar, primordial e incessantemente, na **promoção do desenvolvimento da saúde e bem-estar** em todas as instâncias compreendidas em seu campo específico de trabalho;

10º - assumir como **ideal de vida os propósitos inerentes a sua atuação**, convertendo-os em ensejo contínuo de realização pessoal bem como de sucesso em suas relações no contexto humano coletivo em que atua profissionalmente;



11º - compreender a sua **atividade profissional como uma vocação para uma tarefa socialmente orientada, tendo em vista o serviço e o bem coletivos**, acima dos propósitos de resolução de problemas e objetivos meramente individuais;

12º - priorizar uma **formação social e crítica** que promova uma sociedade mais democrática, digna e justa, para a maioria da população, numa perspectiva emancipatória, multicultural e voltada para a pesquisa-ação em função das necessidades humanas e sociais da região;

13º - **diagnosticar, planejar e intervir**, de acordo com as necessidades de natureza psicológica nos distintos campos de atuação;

14º - elaborar **laudos, relatórios e outras comunicações profissionais**;

15º - apresentar **trabalhos e discutir idéias em público**.

#### ***4.3. Perfil do Profissional***

Em suma, o Curso de Psicologia da FURG pretende formar um psicólogo generalista com conhecimento da diversidade da ciência psicológica, comprometido com as necessidades sociais, capaz de um desempenho qualificado do ponto de vista científico e técnico. Pautado em princípios éticos e dos Direitos Humanos, deve estar preparado para atuar interdisciplinarmente, com a competência para produzir, difundir e utilizar conhecimentos e procedimentos da Psicologia em diferentes contextos que demandem análise, avaliação e intervenção em processos psicológicos e psicossociais, na promoção da qualidade de vida e na construção de uma sociedade mais solidária e justa.

#### ***4.4. Competências e Habilidades***

O perfil delineado deve propiciar o desdobramento do seguinte quadro de competências e habilidades:

##### **a) Competências Fundamentais:**

- *interesse pela ciência*: os profissionais devem estar aptos a dominar os conceitos, os procedimentos básicos e os métodos específicos da Ciência da Psicologia. Além disso, devem ter uma postura científica como orientação em toda a sua atuação profissional;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



- *firmeza na tomada de decisões*: a atuação dos profissionais deve fundamentar-se na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, sempre baseados em consistentes evidências científicas;
- *trabalho integrado e interdisciplinar*: os profissionais devem ser capazes de atuar cooperativamente com seus pares de profissão e interagir produtivamente com profissionais de outras áreas do conhecimento;
- *tolerância científica*: os profissionais devem ser capazes de compreender e de agir dentro de sua ciência, na perspectiva aberta e flexível admitindo a pluralidade e a diversidade de possíveis abordagens, sem considerarem a própria como exclusiva, excludente, hegemônica e auto-suficiente;
- *atenção à saúde e à qualidade de vida*: os profissionais devem estar aptos a empreender ações e intervenções de prevenção, promoção, cuidado, proteção e reabilitação da saúde nos seus diversos níveis, bem como a realizar as suas atividades dentro das mais elevadas exigências da qualidade de vida e pautadas pelos princípios da ética/bioética;
- *qualidades interacionistas*: os profissionais devem estar aptos a assumir posições de liderança e de relações coletivas, sempre tendo em vista o ideal do bem-estar da comunidade;
- *administração e gerenciamento*: os profissionais devem estar aptos a administrar, gerar e gerenciar recursos humanos, físicos, materiais e de informação, com espírito de iniciativa e de liderança;
- *confidencialidade*: os profissionais devem manter o sigilo sobre as informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e com o público em geral;
- *educação permanente*: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, fazendo da sua atualização contínua a base para a sua formação e sua prática, como compromisso permanente consigo próprios e a educação/treinamento das futuras gerações de profissionais, fomentando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico-profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.



**b) Competências Específicas:**

- analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, à coleta e à análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a pertinência e os problemas quanto ao uso, construção e validação;
- avaliar problemas humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional;
- identificar e analisar processos e necessidades de natureza psicológica, diagnosticar fenômenos psicológicos, elaborar projetos, planejar e intervir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- coordenar adequadamente e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e sócio-culturais de formação e de valores dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- atuar profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as peculiaridades das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos e outras comunicações profissionais;
- apresentar trabalhos e discutir idéias em público.



**c) Habilidades:**

- utilizar adequadamente os métodos: experimental, de observação, de entrevista e outros métodos de investigação científica;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- planejar, realizar e avaliar entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar manifestações corporais e verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- ler, interpretar e avaliar comunicações científicas e relatórios técnicos na área da Psicologia;
- procurar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- utilizar recursos da matemática, da estatística e da informática para o processamento, a análise e a apresentação de dados e, também para a preparação/realização das atividades profissionais em Psicologia.



## 5. CURRÍCULO

### *5.1. Considerações sobre Estrutura e a Dinâmica Curricular*

A organização do currículo do curso de Psicologia tem em vista a concretização do ideal esboçado no perfil do psicólogo a ser formado, considerando as suas necessárias competências, habilidades e propósitos delineados ao longo das sucessivas etapas de realização do curso. Assim, todas as atividades estão em função dos propósitos que as orientam, justificam e definem. Da mesma maneira, deverá ser entendida a organização curricular, em sua estrutura e dinâmica.

O currículo, portanto, prevê e acena para a necessidade da integração inter e transdisciplinar entre os diferentes referenciais teóricos dos componentes curriculares. Para atingir este objetivo é imprescindível um planejamento pedagógico durante a implantação do curso, um acompanhamento contínuo por parte da coordenação facilitando a integração do corpo docente e suas ações, bem como a realização de atividades complementares com grupos operativos de discussão transdisciplinar que funcionarão como elos heurísticos e operantes para a promoção da integração da teoria e da prática, de conhecimento e formação, de experiências e propósitos de ação. A integração das diferentes instâncias pedagógicas será assegurada pelas interfaces, dispositivas grupais e transversais de funcionamento regular ao longo dos cinco anos do curso.

O psicólogo, tal como todo ser humano, é também um ser (humano) em constante formação. A aquisição da Ciência da Psicologia o habilita ao exercício da profissão, mas é necessário um desenvolvimento, tal como o ser humano somente se torna o que a sua natureza lhe falta mediante um processo de desenvolvimento. Compreender, acompanhar e fomentar o desenvolvimento humano perfaz um dos interesses/atribuições inerentes à atuação do psicólogo. Por outro lado, tanto a formação quanto a atuação do psicólogo implicam uma compreensão e inserção sociais. Do mesmo modo, a ação-intervenção terapêutica ocorre sempre dentro de um contexto amplo, e cada determinação se dá em âmbitos especiais de realização. Estes aspectos tendem a ser considerados no contexto da proposta curricular.

Para isso, a estrutura do currículo dá-se pelo atendimento aos seis eixos estruturantes



propostos pelas Diretrizes Curriculares e três ênfases, guardando as especificidades teórico-metodológicas selecionadas em função dos princípios do curso e da importância no cenário da produção teórica e técnica nacional e internacional e da prospecção que se faz sobre tendências na Psicologia Contemporânea construção da carreira de cada aluno.

### ***5.2. Eixos estruturantes da proposta curricular***

**A - Fundamentos epistemológicos e históricos** - permitem ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia.

**B – Fundamentos teórico-metodológicos** – garantem a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos de estratégia de produção do conhecimento científico em Psicologia.

**C – Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional** - garantem tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção, quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a contextos específicos de investigação e ação profissional.

**D – Fenômenos e processos psicológicos** - constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente.

**E - Interfaces com campos afins do conhecimento** - demarcam a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico, capaz de percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



F - **Práticas Profissionais** – asseguram um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduando em diferentes contextos individuais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins.

**A estrutura curricular, de acordo com os eixos estruturantes:**

<b>Fundamentos epistemológicos e históricos</b>	<b>Fundamentos teórico-metodológicos</b>	<b>Procedimentos para investigação científica e prática profissional</b>	<b>Fenômenos e processos psicológicos</b>	<b>Interfaces com campos afins de conhecimento</b>	<b>Práticas profissionais</b>
História da Psicologia	Fundamentos de Psicanálise	Metodologia Científica Aplicada à Psicologia	Processos Psicológicos Básicos	Filosofia do Mundo Ocidental	Estágio Superv. Básico I, II, III
Psicologia Transcultural	Fundamentos de Psicologia Cognitivo Comportamental	Estatística Básica I e II	Psicologia do Desenvolvimento I, II e III	Antropologia Sócio-Cultural	Estágio Superv. Específico I e II
Ética e Legislação	Fundamentos de Psicologia Humanística Existencial	Avaliação Psicológica I e II	Psicologia Social	<b>Sociologia I</b>	Psicologia como Profissão
	Políticas Públicas de Educação e Trabalho	Pesquisa e Investigação em Psicologia	Psicologia Educacional	Anatomo-fisiologia Humana	
	Tópicos Especiais em Psicologia Comunitária	TTP - Psicanalítica	Psicologia dos Processos Grupais	Anatomo-Fisiologia do SNC Aplicada à Psicologia Neurociência	
	Tópicos Especiais em Psicologia Institucional	TTP-TCC	Psicologia das Organizações e do Trabalho		
	Psicologia da Educação Especial	TTP – Huma. Exist.	Psicopatologia	Psicofarmacologia	
	Tópicos Especiais em Aprendizagem e Desenvolvimento I e II		Psicologia Institucional e Comunitária		
	Tópicos Especiais em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I e II		Psicologia da Saúde		
	Diagnóstico Clínico e Planejamento de Intervenção		Psicologia Jurídica		
			Psicologia da Família		
			Psicologia Contemporânea e Prospectiva		



### 5.3. Ênfases Curriculares e Perfil do Psicólogo

As três ênfases curriculares apresentadas no Projeto Político Pedagógico do Curso de Psicologia da FURG visam desenvolver no aluno uma identidade profissional, sem prejuízo do espírito generalista do curso, considerando as demandas da comunidade local, a história institucional e as ações da FURG na região, assim como a formação do corpo docente. São elas:

- **PROCESSOS EDUCATIVOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO** – conjunto de conhecimentos e práticas supervisionadas, com vistas a desenvolver competências e habilidades relacionadas às práticas de intervenção psicológica nos diversos contextos educativos. Garante a realização de diagnóstico da demanda, o planejamento, as condições e os procedimentos da intervenção adequados às necessidades levantadas.
- **PSICOLOGIA INSTITUCIONAL E COMUNITÁRIA** - conjunto de conhecimentos e práticas supervisionadas, com vistas a desenvolver competências e habilidades relacionadas às práticas de intervenção psicológica em diversos contextos institucionais e comunitários. Garante ações de caráter preventivo em nível individual e coletivo voltadas à capacitação de indivíduos, grupos, instituições e comunidades para protegerem e promoverem a saúde e a qualidade de vida, em diferentes contextos em que tais ações possam ser demandadas.
- **PROCESSOS CLÍNICOS E PROMOÇÃO DE SAÚDE** - conjunto de conhecimentos e práticas supervisionadas, com vistas a desenvolver competências e habilidades relacionadas às práticas de intervenção psicológica em psicodiagnóstico, planejamento de intervenção e práticas clínicas de orientação, aconselhamento e psicoterapia.

A realização das ênfases está estruturada na opção do aluno pela realização de disciplinas específicas e estágios supervisionados específicos vinculados às mesmas. Dentre as disciplinas, três serão obrigatórias e as demais serão disciplinas optativas que complementem a formação e a prática na ênfase. O aluno deverá optar por uma das duas



ênfases oferecidas para o 4º ano (Processos Educativos e Desenvolvimento Humano ou Psicologia Institucional e Comunitária) e por uma segunda ênfase no 5º ano. A ênfase em Processos Clínicos e Promoção de Saúde será oferecida para o 5º ano. Haverá o aconselhamento para a escolha das ênfases e para que as disciplinas das mesmas sejam oferecidas deverá haver 30% dos alunos aptos no ano para a manutenção da oferta da ênfase.

#### ***5.4. Organização De Estágios***

##### ***5.4.1. Introdução***

De acordo com o disposto na Lei 6492/77 – Lei do Estágio, outros dispositivos legais (medida provisória 1952-29/2000; decreto 87.497/82; ofícios circulares SRT 11/85 e 11/87) e, sobretudo, as considerações da Resolução Nº 8, de 7 de maio de 2004, que regulamentam as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, a proposta curricular da FURG propõe a realização de estágios supervisionados ao longo do curso, com vistas a favorecer uma formação teórico-prática integradas, oportunizando a inserção profissional do futuro Psicólogo na sua realidade de trabalho. Os estágios supervisionados dividem-se em três estágios básicos (total de 180h.) e dois estágios específicos (total de 480h.), distribuídos conforme quadro de seqüência lógica do curso. Nos estágios específicos, desenvolvidos no 4º e 5º anos, os alunos escolhem modalidades de atuação e intervenção associadas a duas de três ênfases do Curso. Os mesmos serão realizados em espaços da FURG ou da comunidade, de acordo com a especificidade da ênfase ou interesse do aluno.

##### ***5.4.2. Objetivos***

O estágio deve complementar a formação teórica, desenvolver métodos e técnicas de intervenção específicas e possibilitar experiências pré-profissionais aos alunos. Neste sentido, para que sejam atingidos os objetivos primordiais do estágio, é necessário que os alunos:

- a) tomem contato com instituições, serviços e técnicos de Psicologia;
- b) sejam confrontados com a problemática geral da intervenção psicológica;
- c) adquiram e desenvolvam conhecimentos/aptidões de investigação em Psicologia;



- d) adquiram e desenvolvam conhecimentos/competências com vista à sua formação pessoal e sua prática profissional;
- e) desenvolvam hábitos de análise dos problemas e dos casos cotidianos na prática de intervenção psicológica;
- f) colaborem no desenvolvimento do programa de intervenção em curso na instituição ou serviço e/ou na comunidade, com vistas à procura de soluções eficazes.

#### **5.4.3. Estágios Supervisionados:**

Os estágios supervisionados são:

- a) conjuntos de atividades de formação programados e diretamente supervisionados por membros do corpo docente da FURG e do local onde está sendo realizado o estágio;
- b) atividades obrigatórias do curso que procuram assegurar a consolidação e articulação das competências e habilidades estabelecidas;
- c) conjunto de atividades que visam assegurar o contato do formando com situações, contextos e instituições diversas, permitindo que os conhecimentos, habilidades e atitudes concretizem-se em ações profissionais.

Neste projeto, os **ESTÁGIOS** dividem-se em:

- **SUPERVISIONADOS BÁSICOS** - incluirão o desenvolvimento de práticas integrativas, relacionadas a competências, habilidades e características do núcleo comum. As atividades nestes estágios concentram-se na descoberta do campo profissional, observação das atividades, sensibilização ao papel profissional, aprofundamento e análise do papel profissional, questionamento individual e processos grupais. Serão realizados nos 1º, 2º e 3º anos do Curso.

- **SUPERVISIONADOS ESPECÍFICOS** - incluirão o desenvolvimento da prática profissional, relacionada às competências, habilidades e características de duas entre três ênfases. As atividades nestes estágios concentram-se nas intervenções psicológicas, seu planejamento e execução na forma de serviços e atividades. Serão realizados nos 4º e 5º anos do Curso.



As atividades propostas devem:

- a) garantir o desenvolvimento das competências e habilidades específicas previstas na ênfase curricular escolhida pelo aluno, dentre as oferecidas pelo curso;
- b) ser articuladas com as demais atividades acadêmicas, aprendidas ao longo do curso;
- c) estar vinculados a projetos de Ensino, Pesquisa e de Extensão da FURG.
- d) ser documentadas em relatório em duas vias, uma para o responsável acadêmico e outra para o responsável do campo, para posteriormente serem avaliadas segundo parâmetros definidos pela COMCUR e utilizados para a avaliação das demais atividades acadêmicas;
- e) ser validadas por um professor da FURG e um psicólogo do campo, interligados, os quais avaliarão em conjunto o estágio realizado.

Após a validação, o relatório será apresentado como restituição acadêmica e serviço prestado à comunidade onde foi realizado o estágio.

A Comissão de Curso de Psicologia elegerá, periodicamente, um Coordenador de Estágio que terá como atribuições definir e dar continuidade aos convênios com as instituições, bem como sistematizar as atividades acadêmicas dos docentes/supervisores e discentes/estagiários no que diz respeito às competências e às habilidades específicas da tarefa e os termos, em concordância com a COMCUR. O referido coordenador será assessorado nesta tarefa por uma comissão eleita dentre os membros da COMCUR, do colegiado e do corpo docente do curso.

#### ***5.4.4. Instituições De Estágio***

Os estágios do Curso de Psicologia da FURG poderão ser realizados em locais e unidades da Universidade ou em espaços oferecidos por outras instituições, desde que respeitadas as normas acadêmicas. Os campos onde se realizarão os estágios deverão possuir condições adequadas e garantir o acompanhamento dos estagiários, de acordo com as normas estabelecidas nos regulamentos e convênios. A indicação dos locais de estágio ficará sob a responsabilidade da COMCUR.



**Campos de Estágio Supervisionado na FURG:**

- Hospital Universitário (HU);
- Centro Regional de Estudos, Prevenção e Recuperação de Dependentes Químicos (CENPRE);
- Setor Integrado de Atendimento Psicológico (SIAP);
- Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente (CAIC);
- Centro de Formação e Orientação Pedagógica (CFOP)
- Brinquedoteca;
- Serviço de Psicologia e Serviço de Orientação de Assistência Social (SPOSAS);
- Núcleo de Assistência Estudantil (NAE).

**Campos de Estágio Supervisionado na comunidade:**

- Escolas da rede pública e privada do município do Rio Grande (em torno de 140 escolas);
- Centro de Atenção Psicossocial (CAPS);
- Unidades Básica de Saúde (UBS/PSF);
- Centro Integrado de Atendimento ao Educando (CIAE).

A descrição dos campos de Estágio Supervisionados aqui citados está anexada no final deste projeto.

**5.4.5 Supervisão dos Estágios**

Os estágios serão acompanhados por:

- um(a) Coordenador(a) responsável do conjunto dos estágios do Curso, professor do Curso de Psicologia da FURG;
- um(a) Supervisor (a) da FURG (a), psicólogo habilitado, responsável de cada estágio, também professor do Curso;
- um(a) Supervisor(a) Externo, psicólogo(a) habilitado, pertencente ao estabelecimento onde se realizará o estágio de acordo com o protocolo assinado.

Compete ao Supervisor de Estágio da FURG:



- elaborar, com o Coordenador e com Supervisor externo, o Plano de Estágio, em que determina os objetivos, as ações a serem desenvolvidas, assim como as competências e habilidades a serem adquiridas, em função das possibilidades do estabelecimento;
- acompanhar o estagiário durante o período de estágio, com pelo menos uma visita de campo, assim como assegurar reunião de acompanhamento em pequenos grupos durante o mesmo;
- dar a conhecer ao estagiário e ao supervisor externo o regulamento dos estágios, as considerações éticas, os parâmetros de avaliação e as normas de apresentação do relatório final;
- orientar o estagiário para a compreensão, análise, resolução das diferentes situações que possam se apresentar, acolhendo sugestões e atuando em conjunto com o Coordenador(a) e/ou o Supervisor(a) Externo;
- integrar a banca da avaliação formativa final do estagiário junto com o Coordenador(a) e o Supervisor Externo, em que se analisará o relatório final.

Compete ao Supervisor Externo:

- definir o Plano de Estágio junto com o Supervisor da FURG e o Coordenador, de acordo com as possibilidades do seu estabelecimento e os objetivos do estágio. Poderá receber vários estagiários de forma sucessiva, em períodos diferentes ou em pequenos grupos no mesmo período;
- acolher e integrar o estagiário no seu estabelecimento;
- acompanhar e orientar o estagiário durante o tempo de estágio conveniado, estimulando-o para o desenvolvimento das atividades necessárias para a aquisição das competências e habilidades estipuladas no Plano de Estágio;
- cuidar os aspectos éticos da prática profissional;
- participar da avaliação formativa e da banca final.

#### ***5.4.6 Normas de Estágio***



O Estágio Supervisionado Básico I começará no segundo semestre do primeiro ano; os demais estágios terão uma duração anual e começarão no mês de abril. Os alunos, quando das inscrições, deverão se apresentar nos locais conveniados nas datas estipuladas e com o seu Plano de Estágio assinado. Caso ocorra, por razões de força maior, mudança dos estagiários no estabelecimento ou entre os estabelecimentos conveniados, caberá ao Supervisor e ao Coordenador decidir a situação. A COMCUR poderá definir anualmente o número máximo de alunos que poderão se inscrever em cada ênfase de estágio, em função das disponibilidades dos convênios assinados.

Os estágios serão validados individualmente, mesmo que possam ser realizados em pequenos grupos no mesmo estabelecimento, de acordo com os critérios de aproveitamento que levarão em conta a aquisição das competências e habilidades requeridas nos objetivos do estágio.

Todos os estágios anuais deverão ser concluídos até o final da primeira quinzena de novembro.

#### ***5.4.7 Avaliação do Estágio***

No fim do estágio, no prazo definido pela COMCUR, o aluno deverá apresentar seu Relatório com a descrição das atividades realizadas, análises e reflexões sobre as mesmas, baseadas nas indispensáveis articulações teóricas correspondentes. A avaliação do desempenho do aluno se fará com base nos pareceres do Supervisor Externo e do Supervisor Interno, numa banca que levará em conta os critérios de aproveitamento definidos em cada estágio, relativos aos objetivos de competências e habilidades alcançadas. No caso de pareceres negativos do Supervisor Externo e/ou do Supervisor Interno, o aluno deverá repetir o Estágio. O Coordenador Geral participará das bancas e resolverá em caso de litígio, sendo a COMCUR que decidirá em última instância.

As avaliações poderão ser feitas em entrevista pública nos estabelecimentos conveniados onde tiveram lugar os estágios ou nos locais da FURG.



O Regulamento de Estágio deverá ser aprovado pela COMCUR em consonância com as normas acadêmicas gerais da FURG.

### ***5.5. Atividades Transdisciplinares***

Esta disciplina, desenvolvida ao longo do currículo do curso, tem como característica Grupos de Integração Transdisciplinar.

#### ***5.5.1 Objetivos***

- Desenvolver práticas e reflexões transdisciplinares ao longo de todo o currículo do curso de Psicologia;
- Facilitar a integração, discussão, avaliação e auto-avaliação dos conteúdos e ementas das diferentes disciplinas, assim como a sua retroalimentação para outros dispositivos: COMCUR, professores de outros anos, colegiado, etc;
- Promover uma maior integração grupal e pedagógica entre discentes e docentes, bem como promover sua auto-avaliação.

**Participantes:** Todos os alunos e professores de cada ano do curso.

**Dispositivo:** oficinas de trabalho intensivo (4h/mês ao longo de todo o ano acadêmico), coordenadas por dois professores, com técnicas de grupos operativos.

**Validação:** Serão contabilizados 08 créditos com 120h/aula.

### ***5.6. Atividades Complementares Acadêmico-Técnico-Científica***

As atividades complementares se constituem como componentes curriculares enriquecedores e implementadores do próprio perfil do formado, sem que se confundam com estágio curricular supervisionado.



O conjunto de atividades complementares envolve um amplo leque de experiências de ensino, pesquisa e extensão e de natureza artístico e cultural que o aluno poderá escolher ao longo do curso, considerando a regulamentação da Comissão de Curso. Cada aluno deverá totalizar 200h de atividades complementares acadêmico-técnico-científico. Atividades que, entre outras, podem ser consideradas complementares:

- Iniciação à docência e à pesquisa
- Participação e organização de eventos
- Monitorias
- Participação em projetos de pesquisa e extensão
- Visitas programadas
- Atividades artísticas e culturais
- Publicação de trabalhos
- Participação em Programas de Educação Tutorial

### ***5.7. Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso***

No que diz respeito ao Trabalho Monográfico de Conclusão de Curso, durante o 5º ano os alunos deverão realizá-lo de forma individual, uma vez que através deste trabalho terão a oportunidade de integrar conhecimentos adquiridos durante o curso, aprofundando e pesquisando temas de sua escolha. Este trabalho deverá ser apresentado por escrito e oralmente para defesa, perante uma Comissão de Avaliação. O período de apresentação do mesmo fica definido para o 4º bimestre, no período especial de avaliação<sup>4</sup>. As normas de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso serão regumentadas na Comissão de Normas.

---

<sup>4</sup> Conforme deliberação 3/1990 do Conselho Universitário, da FURG. Deliberação em anexo.



## 6. PROPOSTA DE GRADE CURRICULAR PARA O CURSO DE PSICOLOGIA HABILITAÇÃO: PSICÓLOGO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE	<b>QUADRO DE SEQUÊNCIA LÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA</b>
	Em vigor a partir do 1º semestre letivo de 2007, criado em reunião do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão de 11 de novembro de 2005, Deliberação nº 022/2005 do COEPE.

Nome da Disciplina		
Cred.	h/a	CHT

1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		5º ano	
735h obrigatórias		750h obrigatórias		720h obrigatórias		495h obrigatórias		450h obrigatórias	
49 cred.		50 cred.		48 cred.		33 cred.		30 cred.	
21h	28h	25h + Optativa	25h + Optativa	24h + Optativa	24h + Optativa	16h + 06 h+ Optativa	17h + 06 h+ Optativa	15h + 06h + Optativa	15h + 06h + Optativa
Filosofia do Mundo Ocidental 4 2 60	Psicologia Transcultural 4 4 60	Fund. Psico. Humanística Existencial 4 4 60	Psicologia dos Processos Grupais 4 2 60	Ética e Legislação 3 3 45	TTP – Humanística 4 4 60	Psicologia Contemporânea e Prospectiva 4 2 60			
Antropologia Sócio-Cultural 3 3 45	Sociologia 3 3 45	Psicologia Educacional 4 4 60	Psicologia Social 4 4 60	Psicologia das Organizações e do Trabalho 4 2 60	TTP – Psicanalítica 4 4 60	TTP –TCC 4 4 60	Trabalho de Conclusão de Curso: Monografia 8 4 120		
Proc. Psicológicos Básicos 4 2 60	Fundamentos de Psicologia Cognitivo-Comportamental 4 2 60	Psicopatologia 6 3 90		Disciplinas Obrigatórias das ênfases		Disciplinas Obrigatórias das ênfases			
Fundamentos de Psicanálise 4 2 60	Avaliação Psicológica I 6 3 90	Psicologia Institucional e Comunitária 4 2 60		Disciplinas Obrigatórias das ênfases		Disciplinas Obrigatórias das ênfases			
Anatomo - Fisiologia Humana 6 3 90	Anatomo-Fisiolo do SN Aplic a Psicologia 4 4 60	Neurociência 4 4 60	Psicofarmacologia 3 3 45	Psicologia da Saúde 3 3 45	Disciplinas Obrigatórias das ênfases		Disciplinas Obrigatórias das ênfases		
Psicologia do Desenvolvimento I 6 3 90	Psicologia do Desenvolvimento II 4 2 60	Psicologia do Desenvolvimento III 4 2 60				Optativa			
Metod Científica Aplicada à Psicologia 4 2 60	Avaliação Psicológica II 6 3 90						Optativa		
	História da Psico 4 4 60	Optativa		Optativa		Optativa		Optativa	
Psicologia como Profissão 3 3 45	Estatística Básica I 4 4 60	Estatística Básica II 4 4 60	Pesq Investigação em Psicologia 4 4 60	Psicologia da Família 3 3 45	Psicologia Jurídica 3 3 45				
	Est Sup. Básico I 2 2 30	Estágio Supervisionado Básico II 2 1 30		Estágio Sup. Básico III 6 3 90		Estágio Sup. Específico I 16 8 240		Estágio Sup. Específico II 16 8 240	



Atividades Transdisciplinares I	Atividades Transdisciplinares II	Atividades Transdisciplinares III	Atividades Transdisciplinares IV	Atividades Transdisciplinares V
2      1      30	2      1      30	2      1      30	2      1      30	2      1      30

*(verso do quadro de seqüência lógica)*

<b>Duração do Curso em horas-aula:</b> Disciplinas Obrigatórias do Núcleo Comum (168 créditos): 2.520h/a Disciplinas Obrigatórias das ênfases (24 créditos):360h/a Disciplinas Optativas (22 créditos): 330h/a Estágios Supervisionados Básicos (10 créditos)= 150h/a Estágios Supervisionados Específicos (32 créditos) = 480h/a Carga Horária Total dos Estágios (42 créditos) = 630h/a Atividades Complementares: 200h/a <b>Carga Horária Total = 4040h/a</b>
<b>Tempo de Integralização do Curso:</b> Tempo mínimo: 5 anos Tempo máximo: 9 anos
<b>Regime Acadêmico Matrícula por Disciplina</b>
<b>Número de vagas no vestibular: 35 vagas</b>



## ÊNFASE: PROCESSOS EDUCATIVOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO

1º ano			2º ano			3º ano			4º ano			5º ano																			
735h obrigatórias			750h obrigatórias			720h obrigatórias			495h obrigatórias			450h obrigatórias																			
49 cred.			50 cred.			48 cred.			33 cred.			30 cred.																			
21h	28h		25h + Optativa		25h + Optativa	24h + Optativa		24h + Optativa	16h + 06 h+ Optativa		17h + 06 h+ Optativa	15h + 06h + Optativa		15h + 06h + Optativa																	
Filosofia do Mundo Ocidental	4	2	60	Psicologia Transcultural	4	4	60	Fund. Psico. Humanística Existencial	4	4	60	Psicologia dos Processos Grupais	4	2	60	Ética e Legislação	3	3	45	TTP – Humanística	4	4	60	Psicologia Prospectiva	4	2	60	Contemporânea e			
Antropologia Sócio-Cultural	3	3	45	Sociologia	3	3	45	Psicologia Educacional	4	4	60	Psicologia Social	4	4	60	Psicologia das Organizações e do Trabalho	4	2	60	TTP – Psicanalítica	4	4	60	TTP –TCC	4	4	60	Trabalho de Conclusão de Curso: Monografia	8	4	120
Proc. Psicológicos Básicos			Fundamentos de Psicologia Cognitivo-Comportamental			Psicopatologia			Psicologia da Educação Especial			Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfase																			
4	2	60	4	2	60	6	3	90	4	2	60	4	2	60	4	2	60	4	2	60	4	2	60	4	2	60	4	2	60		
Fundamentos de Psicanálise			Avaliação Psicológica I			Psicologia Institucional e Comunitária			Tóp. Esp. em Aprend. e Desenv.I			Tóp. Esp. em Aprend. e Desenv.II			Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfase																
4	2	60	6	3	90	4	2	60	4	4	60	4	4	60	4	4	60	4	4	60	4	4	60	4	4	60	4	4	60		



Anatomo - Fisiologia Humana 6 3 90	Anatomo-Fisiolo do SN Aplic a Psicologia 4 4 60	Neurociência 4 4 60	Psicofarmacologia 3 3 45	Psicologia da Saúde 3 3 45		<b>Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfase</b>
Psicologia do Desenvolvimento I 6 3 90	Psicologia do Desenvolvimento II 4 2 60		Psicologia do Desenvolvimento III 4 2 60			<b>OPTATIVA</b>
Metod Científica Aplicada à Psicologia 4 2 60			Avaliação Psicológica II 6 3 90			<b>OPTATIVA</b>
	História da Psico 4 4 60	<b>OPTATIVA</b>	<b>OPTATIVA</b>	<b>OPTATIVA</b>	<b>OPTATIVA</b>	<b>OPTATIVA</b>
Psicologia como Profissão 3 3 45	Estatística Básica I 4 4 60	Estatística Básica II 4 4 60	Pesq Investigaçã em Psicologia 4 4 60	Psicologia da Família 3 3 45	Psicologia Jurídica 3 3 45	
	Est Sup. Básico I 2 2 30	Estágio Supervisionado Básico II 2 1 30		Estágio Sup. Básico III 6 3 90	Estágio Sup. Específico I 16 8 240	Estágio Sup. Específico II 16 8 240
Atividades Transdisciplinares I 2 1 30	Atividades Transdisciplinares II 2 1 30		Atividades Transdisciplinares III 2 1 30	Atividades Transdisciplinares IV 2 1 30	Atividades Transdisciplinares V 2 1 30	

## ÊNFASE: PSICOLOGIA INSTITUCIONAL E COMUNITÁRIA.

1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		5º ano	
735h obrigatórias		750h obrigatórias		720h obrigatórias		495h obrigatórias		450h obrigatórias	
49 cred.		50 cred.		48 cred.		33 cred.		30 cred.	
21h	28h	25h + Optativa	25h + Optativa	24h + Optativa	24h + Optativa	16h + 06h + Optativa	17h + 06h + Optativa	15h + 06h + Optativa	15h + 06h + Optativa
Filosofia do Mundo Ocidental 4 2 60		Psicologia Transcultural 4 4 60	Fund. Psico. Humanística Existencial 4 4 60	Psicologia dos Processos Grupais 4 2 60		Ética e Legislação 3 3 45	TTP – Humanística 4 4 60	Psicologia Contemporânea e Prospectiva 4 2 60	
Antropologia Sócio-Cultural 3 3 45	Sociologia 3 3 45	Psicologia Educacional 4 4 60	Psicologia Social 4 4 60	Psicologia das Organizações e do Trabalho 4 2 60		TTP – Psicanalítica 4 4 60	TTP –TCC 4 4 60	Trabalho de Conclusão de Curso: Monografia 8 4 120	
Proc. Psicológicos Básicos		Fundamentos de Psicologia Cognitivo-		Psicopatologia		<b>Políticas Públicas de Educação,</b>		<b>Disciplinas Obrigatórias da 2ª</b>	



4	2	60	Comportamental		6	3	90	Saúde e Trabalho		ênfases							
Fundamentos de Psicanálise			Avaliação Psicológica I		Psicologia Institucional e Comunitária		Tóp. Esp. em Psic. Instit.		Tóp. Esp. Psic. Comun.		Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfases						
4	2	60	6	3	90	4	2	60	4	4	60	4	4	60	Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfases		
Anatomo - Fisiologia Humana			Anatomo-Fisiolo do SN Aplic a Psicologia	Neurociência	Psicofarmacologia	Psicologia da Saúde									Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfases		
6	3	90	4	4	60	4	4	60	3	3	45	3	3	45			
Psicologia do Desenvolvimento I			Psicologia do Desenvolvimento II		Psicologia do Desenvolvimento III										OPTATIVA		
6	3	90	4	2	60	4	2	60	Avaliação Psicológica II						OPTATIVA		
Metod Científica Aplicada à Psicologia									6		3		90		OPTATIVA		
			HISTÓRIA DA PSICOLOGIA		OPTATIVA		OPTATIVA		OPTATIVA		OPTATIVA		OPTATIVA		OPTATIVA		
			4	4	60												
Psicologia como Profissão			Estatística Básica I		Estatística Básica II	Pesq Investigação em Psicologia	Psicologia da Família	Psicologia Jurídica									
3	3	45	4	4	60	4	4	60	4	4	60	3	3	45	3	3	45
			Est Sup. Básico I		Estágio Supervisionado Básico II		Estágio Sup. Básico III		Estágio Sup. Específico I		Estágio Sup. Específico II						
			2	2	30	2	1	30	6	3	90	16	8	240	16	8	240
Atividades Transdisciplinares I			Atividades Transdisciplinares II		Atividades Transdisciplinares III		Atividades Transdisciplinares IV		Atividades Transdisciplinares V								
2	1	30	2	1	30	2	1	30	2	1	30	2	1	30	2	1	30

## ÊNFASE: PROCESSOS CLÍNICOS E PROMOÇÃO DA SAÚDE.

1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		5º ano	
735h obrigatórias		750h obrigatórias		720h obrigatórias		495h obrigatórias		450h obrigatórias	
49 cred.		50 cred.		48 cred.		33 cred.		30 cred.	
21h	28h	25h + Optativa	25h + Optativa	24h + Optativa	24h + Optativa	16h + 06 h+ Optativa	17h + 06 h+ Optativa	15h + 06h + Optativa	15h + 06h + Optativa



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



Filosofia do Mundo Ocidental 4 2 60		Psicologia Transcultural 4 4 60	Fund. Psico. Humanística Existencial 4 4 60	Psicologia dos Processos Grupais 4 2 60		Ética e Legislação 3 3 45	TTP – Humanística 4 4 60	Psicologia Contemporânea e Prospectiva 4 2 60
Antropologia Sócio-Cultural 3 3 45	Sociologia 3 3 45	Psicologia Educacional 4 4 60	Psicologia Social <b>4 4 60</b>	Psicologia das Organizações e do Trabalho 4 2 60		TTP – Psicanalítica 4 4 60	TTP –TCC 4 4 60	Trabalho de Conclusão de Curso: Monografia 8 4 120
Proc. Psicológicos Básicos 4 2 60		Fundamentos de Psicologia Cognitivo-Comportamental 4 2 60		Psicopatologia 6 3 90		<b>Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfase</b>		<b>Diag. Clínico e Planej. de Interv.</b> 4 2 60
Fundamentos de Psicanálise 4 2 60		Avaliação Psicológica I 6 3 90		Psicologia Institucional e Comunitária 4 2 60		<b>Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfase</b>		<b>Tóp. Esp. em Psic. Clínica e Prom. da Saúde I</b> 4 4 60
Anatomo - Fisiologia Humana 6 3 90		Anatomo-Fisiolo do SN Aplic a Psicologia 4 4 60	Neurociência 4 4 60	Psicofarmacologia 3 3 45	Psicologia da Saúde 3 3 45	<b>Disciplinas Obrigatórias da 2ª ênfase</b>		<b>Tóp. Esp. em Psic. Clínica e Prom. da Saúde II</b> 4 4 60
Psicologia do Desenvolvimento I 6 3 90		Psicologia do Desenvolvimento II 4 2 60		Psicologia do Desenvolvimento III 4 2 60				<b>OPTATIVA</b>
Metod Científica Aplicada à Psicologia 4 2 60				Avaliação Psicológica II 6 3 90				<b>OPTATIVA</b>
	História da Psico 4 4 60	<b>OPTATIVA</b>		<b>OPTATIVA</b>		<b>OPTATIVA</b>		<b>OPTATIVA</b>
Psicologia como Profissão 3 3 45	Estatística Básica I 4 4 60	Estatística Básica II 4 4 60	Pesq Investigação em Psicologia 4 4 60	Psicologia da Família 3 3 45	Psicologia Jurídica 3 3 45			
	Est Sup. Básico I 2 2 30	Estágio Supervisionado Básico II 2 1 30		Estágio Sup. Básico III 6 3 90		Estágio Sup. Específico I 16 8 240		Estágio Sup. Específico II 16 8 240
Atividades Transdisciplinares I 2 1 30		Atividades Transdisciplinares II 2 1 30		Atividades Transdisciplinares III 2 1 30		Atividades Transdisciplinares IV 2 1 30		Atividades Transdisciplinares V 2 1 30

CARGA HORÁRIA DO CURSO DE PSICOLOGIA



<b>DISCIPLINAS DO NÚCLEO COMUM :</b>	2520h
<b>DISCIPLINAS DAS ÊNFASES:</b>	360h
<b>ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS:</b>	
BÁSICOS:	150h
ESPECÍFICOS:	480h
TOTAL:	630h
<b>DISC. NÚCLEO COMUM + DISC. ÊNFASES:</b>	2880h
<b>DISCIPLINAS OPTATIVAS :</b>	330h
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES:</b>	200h
<b>TOTAL:</b>	<b>4.040h</b>



**6.1. Ementas das Disciplinas do Curso de Psicologia – FURG**

**1º Ano**

**DISCIPLINA: Filosofia do Mundo Ocidental**      **CÓDIGO: 09527**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** anual      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 1º ano      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 02      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITOS:** não tem

**EMENTA:** Origem e consolidação da Filosofia Grega. Mito e Filosofia. Sócrates, Platão e Aristóteles. Empirismo e Racionalismo modernos. Materialismo e Crítica Social. Tendências no século XX. Homem, Mundo, Existência.

**DISCIPLINA: Processos Psicológicos Básicos**      **CÓDIGO: 09529**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** anual      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 1º ano      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 02      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITO:** não tem

**EMENTA:** Estudo e descrição dos processos psicológicos básicos: sensação, percepção, memória, consciência, pensamento, linguagem e emoção. Introdução aos conceitos de comportamento, inteligência e aprendizagem em psicologia. Estudos experimentais e bases biológicas dos processos psicológicos básicos.

**DISCIPLINA: História da Psicologia**      **CÓDIGO: 09526**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** semestral      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 1º ano – semestre 2      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 04      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITO:** não tem

**EMENTA:** Gênese e desenvolvimento da Psicologia científica, explicitando como as concepções de homem sucedem-se na história das ciências humanas, organicamente articuladas na especificidade



das relações de produção da vida societária. A história da Psicologia no Brasil. Sistemas em Psicologia. Principais tendências da Psicologia moderna.

DISCIPLINA: **Antropologia Sócio-cultural** CÓDIGO: **10187**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 1ºano – semestre 1 CRÉDITOS: 03 CHS: 03 CHT: 45

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITO: não tem

EMENTA: Estudo do ser humano em suas dimensões sociais e culturais, iniciando pela identificação da área no contexto do conhecimento humano, em sua constituição histórica e metodologia de pesquisa. Cultura em relação com a sociedade, propiciando estruturas que originam organizações sociais, econômicas e políticas num diálogo com o ambiente – o espaço social. Manifestações simbólicas e normativas da cultura, aquelas que fundam a identidade - a dimensão mítica e ritual que se configuram num controle social, expressões artísticas, filosóficas e científicas próprias.

DISCIPLINA: **Sociologia** CÓDIGO: **09676**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 1ºano – semestre 2 CRÉDITOS: 03 CHS: 03 CHT: 45

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITO: não tem

EMENTA: Contexto histórico do surgimento da sociologia, o iluminismo e o positivismo; sociologia como ciência - integração social, conflito e transformação e o método compreensivo; teorias sociológicas contemporâneas; instituições; análises concretas sobre a sociedade.

DISCIPLINA: **Anatomo-fisiologia Humana** CÓDIGO: **12040**

LOTAÇÃO: FAMED/ Instituto de Ciências Biológicas

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 1º ano CRÉDITOS: 06 CHS: 03 CHT: 90

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITO: não tem

EMENTA: Estudos morfológicos e fisiológicos dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano.



**DISCIPLINA: Fundamentos de Psicanálise**      **CÓDIGO: 10388**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** anual      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 1º ano      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 02      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITO:** não tem

**EMENTA:** História do movimento psicanalítico. Introdução ao estudo dos principais pressupostos da teoria e da técnica psicanalítica. Psicanálise e Psicoterapia Psicanalítica: semelhanças e diferenças. A Psicanálise depois de Freud: principais correntes psicanalíticas contemporâneas.

**DISCIPLINA: Metodologia Científica Aplicada à Psicologia**      **CÓDIGO: 09528**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** anual      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 1º ano      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 02      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITO:** não tem

**EMENTA:** Evolução histórica, filosófica e epistemológica do conhecimento científico. Gênese e tipos de método científico. A pesquisa na área de Ciências Humanas. Tipos de Pesquisa: pesquisa bibliográfica, experimental, correlacional e de campo . Técnicas de pesquisa. Produção científica: tipos de trabalhos científicos.

**DISCIPLINA: Psicologia como Profissão**      **CÓDIGO: 09531**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** semestral      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 1ºano – semestre 1      **CRÉDITOS:** 03      **CHS:** 03      **CHT:** 45

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITO:** não tem

**EMENTA:** Objeto de estudo da Psicologia. Áreas de atuação e mercado de trabalho do psicólogo. A Psicologia e sua interface com outros campos disciplinares. Psicologia e Direitos Humanos.

**DISCIPLINA: Estatística Básica I**      **CÓDIGO: 01186**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Matemática, Estatística e Física

**DURAÇÃO:** semestral      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 1ºano – semestre 2      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 04      **CHT:** 60



SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITO: não tem

EMENTA: Noções de estatística descritiva. Noções de probabilidade. Variáveis aleatórias. Distribuições discretas de probabilidade: Binomial e Poisson. Distribuição contínua de probabilidade: normal.

DISCIPLINA: **Psicologia do Desenvolvimento I** CÓDIGO: **09616**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 1º ano

CRÉDITOS: 06

CHS: 03

CHT: 90

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITO: não tem

EMENTA: Introdução ao estudo do desenvolvimento humano. Principais abordagens teóricas e métodos de pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento pré-natal, gestação, parto e puerpério. O desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo na infância.

DISCIPLINA: **Estágio Supervisionado Básico I** CÓDIGO: **09532**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 1º ano – semestre 2

CRÉDITOS: 02

CHS: 02

CHT: 30

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II

PRÉ-REQUISITO: Psicologia como Profissão

EMENTA: Atividades práticas de observação e coleta de informações referentes ao reconhecimento do campo da Psicologia.

DISCIPLINA: **Atividades Transdisciplinares I** CÓDIGO: **09533**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 1º ano

CRÉDITOS: 02

CHS: 01

CHT: 30

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II

PRÉ-REQUISITO: Não tem

EMENTA: Atividades transversais integrando as temáticas abordadas no primeiro ano do curso.

## 2º Ano



**DISCIPLINA: Psicologia Transcultural**                      **CÓDIGO: 09536**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** semestral                                      **CARÁTER:** obrigatória

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 2º ano – semestre 1      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 04      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITO:** Antropologia Sócio-Cultural

**EMENTA:** Cultura e personalidade: diferentes abordagens. Inconsciente e cultura, etnia, classe social, tipos de família e determinações psíquicas. "Normalidade" e "patologia", segundo as diferentes culturas. Os processos de adoecer e os procedimentos terapêuticos transculturais. Ferramentas diagnósticas transculturais: migrações, miscigenação, identidade e história.

**DISCIPLINA: Fundamentos de Psicologia Humanística Existencial**      **CÓDIGO: 09535**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** semestral                                      **CARÁTER:** obrigatória

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 2º ano – semestre 2      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 04      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I      **PRÉ-REQUISITO:** Filosofia do Mundo Ocidental

**EMENTA:** Precursores e expoentes da Psicologia Humanista e Existencial. Conceitos básicos sobre os métodos e técnicas das diferentes abordagens.

**DISCIPLINA: Psicologia Social**                              **CÓDIGO: 09548**

**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação

**DURAÇÃO:** semestral                                      **CARÁTER:** obrigatório

**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 2º ano – semestre 2      **CRÉDITOS:** 04      **CHS:** 04      **CHT:** 60

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I                              **PRÉ-REQUISITO:** Sociologia I

**EMENTA:** Histórico da Psicologia Social. Objeto de estudo da Psicologia Social. Tendências da Psicologia Social: Norte-americana, Européia e Latino-americana. Subjetividade, identidade e contexto social. Categorias da Psicologia Social: percepção social, atitude, atribuição de causalidade e representações sociais. Poder, ideologia e alienação. Tópicos emergentes em Psicologia Social. Processos de inclusão e exclusão. Estudos de discriminação e preconceito. Movimentos sociais e políticas públicas.

**DISCIPLINA: Anatomo-Fisiologia do Sistema Nervoso aplicada à Psicologia**



**CÓDIGO: 16064**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Biológicas

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 2º ano – semestre 1 CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITO: Anatomo-Fisiologia Humana

EMENTA: Estudos morfológicos do sistema nervoso e compreensão dos mecanismos neurofisiológicos envolvidos na captação e transmissão das diversas modalidades sensoriais; no desenvolvimento e controle neuromotor do indivíduo; nos processos comportamentais, de memória e de aprendizagem e no ciclo sono-vigília.

**DISCIPLINA: Neurociência**

**CÓDIGO: 16066**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Biológicas

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 2ºsem/ 2º ano CRÉDITOS: 04 CHS:04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Anatomo-Fisiologia do

Sistema Nervoso aplicada à Psicologia

EMENTA: Compreensão da neurologia comportamental e neurociência comportamental, através do aprofundamento de temas como neurociências cognitivas, aprendizado, memória e comportamento.

**DISCIPLINA: Avaliação Psicológica I** **CÓDIGO: 10386**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 2º ano CRÉDITOS: 06 CHS: 03 CHT: 90

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITOS: Processos Psicológicos Básicos

EMENTA: Implicações éticas e requisitos legais da testagem psicológica. Funções, origem, natureza e uso dos testes. Entrevista inicial e de devolução. Processo de construção e padronização dos testes psicológicos. Procedimentos de aplicação e interpretação da avaliação psicométrica. Apresentação de testes de interesses e de aptidões específicas.

**DISCIPLINA: Estatística Básica II**

**CÓDIGO: 01187**

LOTAÇÃO: Instituto de Matemática, Estatística e Física



DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório  
LOCALIZAÇÃO NO QSL: 2º ano – semestre 1 CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Estatística Básica I  
EMENTA: Noções de amostragem. Distribuição amostral. Noções de estimação. Teste de hipóteses para média, proporção e diferença de médias. Tabelas de contingência. Noções de regressão e correlação.

**DISCIPLINA: Fundamentos de Psicologia Cognitivo-Comportamental CÓDIGO: 09680**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório  
LOCALIZAÇÃO NO QSL: 2º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Processos Psicológicos Básicos  
EMENTA: Estudo da gênese e desenvolvimento da personalidade no behaviorismo. Evolução das técnicas de modificação do comportamento até o paradigma atual em psicologia clínica. Principais modelos psicopatológicos. Modelo cognitivo.

**DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento II CÓDIGO: 09681**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório  
LOCALIZAÇÃO NO QSL: 2º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicologia do Desenvolvimento I  
EMENTA: Visão das principais teorias da adolescência. O desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo do adolescente. Interações adolescente-família-sociedade. Situações de risco na adolescência. Modelos teóricos contemporâneos e pesquisas recentes sobre adolescência.

**DISCIPLINA: Psicologia Educacional CÓDIGO: 09556**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório  
LOCALIZAÇÃO NO QSL: 2º ano – semestre 1 CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicologia do Desenvolvimento I  
EMENTA: A instituição escolar como necessidade social e as transformações de seu papel na sociedade. A função social da escola. Breve história da educação no Brasil. A escola e a educação





### 3º Ano

DISCIPLINA: **Psicopatologia** CÓDIGO: **09552**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 3º ano CRÉDITOS: 06 CHS:03 CHT: 90

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Fundamentos de Psicanálise e Processos Psicológicos Básicos

EMENTA: Conceitos de saúde e doença; normalidade e patologia. Alterações das funções psíquicas. Identificação das principais estruturas psicopatológicas. Características dos quadros nosológicos e classificações diagnósticas na vida adulta, na infância e na adolescência.

DISCIPLINA: **Psicologia dos Processos Grupais** CÓDIGO: **09550**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 3º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicologia Social

EMENTA: Uma visão histórica e evolutiva dos grupos: principais referenciais teóricos-técnicos. Importância e conceituação de grupo. Modalidades grupais. Vínculos e configurações grupais. Aparato psíquico grupal. Campo grupal: ansiedades, defesas e identificações. Comunicação. Papéis e lideranças.

DISCIPLINA: **Psicologia das Organizações e do Trabalho** CÓDIGO: **09682**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 3º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicologia Social

EMENTA: O campo da Psicologia Organizacional e do trabalho humano. Racionalidade instrumental e comportamento humano. Burocracia e poder. Evolução das teorias organizacionais.



A organização enquanto fenômeno psicossocial. Os grupos nas organizações. O comportamento humano nas organizações e o estudo da motivação. Alienação no trabalho. Introdução à gestão de recursos humanos. Planejamento e desenvolvimento de recursos humanos. Descrição e análise de cargos. Funções operativas de pessoal. Mudança e criatividade. Clima, cultura e processo de socialização. Qualidade de vida no trabalho. Saúde no trabalho e do trabalhador. Diagnóstico e intervenção nas organizações. O desenvolvimento organizacional. Tópicos emergentes em Psicologia Organizacional e o trabalho.

**DISCIPLINA: Psicologia Institucional e Comunitária** CÓDIGO: **09561**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 3º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicologia Social

EMENTA: Definição do conceito de Instituição. Movimentos institucionalistas Latino-americano e Europeus. O funcionamento dos processos institucionais. Crise, conflito e criatividade institucional. Conceitos fundamentais da análise institucional. Roteiro de intervenção institucional. O trabalho comunitário: diferentes orientações, estratégias diagnósticas participativas, grupos, movimentos, comunidades. Lideranças, auto-gestão comunitária, relação comunidade-estado-instituições.

**DISCIPLINA: Psicofarmacologia** CÓDIGO: **16065**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Biológicas

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 1º sem/3º ano CRÉDITOS: 03 CHS: 03 CHT: 45

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITOS: Anatomia-Fisiologia do SN aplicada à Psicologia e Neurociência

EMENTA: Evidencia os fundamentos que levam ao entendimento dos psicofármacos. A abordagem do assunto através do estudo da farmacocinética e farmacodinâmica é orientada para a solução de problemas, visando fornecer subsídios para que o aluno de Psicologia possa adotar uma conduta crítica em relação às substâncias que agem no sistema nervoso central.

**DISCIPLINA: Avaliação Psicológica II** CÓDIGO: **10387**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação



DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório  
LOCALIZAÇÃO NO QSL: 3º ano CRÉDITOS: 06 CHS: 03 CHT: 90  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Avaliação Psicológica I  
EMENTA: Técnicas projetivas, testes gráficos e outras técnicas de avaliação psicológica. Aspectos conceituais e operacionais do processo diagnóstico infantil, do adolescente e do adulto. Elaboração de laudo. Relatório e recomendações de encaminhamento. Diagnóstico diferencial. Entrevista de devolução de informações.

**DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento III CÓDIGO: 09684**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório  
LOCALIZAÇÃO NO QSL: 3º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicologia do Desenvolvimento II  
EMENTA: Abordagens teóricas do desenvolvimento humano na vida adulta. Teorias do envelhecimento. Aspectos físicos, cognitivos, sociais, morais e da personalidade no adulto jovem, média e no envelhecimento. Recordações, lembranças e reminiscências no imaginário dos idosos. Possibilidades de realização na vida adulta e na velhice. Talentos, criatividade. Sistema de valores, crenças e atitudes. Sexualidade, trabalho, prazer, aposentadoria. Relacionamentos consensuais. Saúde mental e qualidade de vida.

**DISCIPLINA: Psicologia da Saúde CÓDIGO: 09685**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório  
LOCALIZAÇÃO NO QSL: 3º ano- semestre 2 CRÉDITOS: 03 CHS: 03 CHT: 45  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicofarmacologia  
EMENTA: Fundamentos e aspectos históricos, teóricos e metodológicos da Psicologia da Saúde. Diversidade de contexto e de variáveis nas relações entre saúde e doença e no funcionamento e dinâmica das instituições de saúde. Abordagens psicológicas de promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Atuação do psicólogo nos serviços de saúde.

**DISCIPLINA: Psicologia da Família CÓDIGO: 09549**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação



**DURAÇÃO:** semestral **CARÁTER:** obrigatório  
**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 3º ano – semestre 1 **CRÉDITOS:** 03 **CHS:** 03 **CHT:** 45  
**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I **PRÉ-REQUISITO:** Psicologia do Desenvolvimento II  
**EMENTA:** Tipologia das estruturas familiares. A família como contexto de desenvolvimento de crianças, adolescentes, adultos e idosos. Dinâmica e processos familiares e as transições do ciclo de vida. Práticas educativas na família e as ideologias familiares. Relações do casal, relações entre irmãos. A família brasileira e a atual diversidade das configurações familiares: divórcio, monoparentalidade e famílias reconstituídas. Contextos familiares de risco: presença de drogas, violência doméstica, famílias com membros portadores de necessidades especiais. Perspectivas de pesquisa, metodologia e intervenção no sistema familiar.

**DISCIPLINA:** **Psicologia Jurídica** **CÓDIGO:** **09571**  
**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
**DURAÇÃO:** semestral **CARÁTER:** obrigatório  
**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 3º ano – semestre 2 **CRÉDITOS:** 03 **CHS:** 03 **CHT:** 45  
**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** I **PRÉ-REQUISITOS:** não tem  
**EMENTA:** Conhecimento das competências e habilidades do Psicólogo Forense. Psicologia e Lei. Psicologia da família. Psicologia e Sistema Penitenciário. A avaliação psicológica e mediação na justiça. Justiça de menores. O papel do psicólogo na Instituição Forense.

**DISCIPLINA:** **Estágio Supervisionado Básico III** **CÓDIGO:** **09560**  
**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
**DURAÇÃO:** anual **CARÁTER:** obrigatório  
**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 3º ano **CRÉDITOS:** 06 **CHS:** 03 **CHT:** 90  
**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** II **PRÉ-REQUISITOS:** Estágio Supervisionado Básico II  
**EMENTA:** Atividades práticas referentes à análise da demanda e proposta de intervenção com grupos e comunidade.

**DISCIPLINA:** **Atividades Transdisciplinares III** **CÓDIGO:** **09559**  
**LOTAÇÃO:** Instituto de Ciências Humanas e da Informação  
**DURAÇÃO:** anual **CARÁTER:** obrigatório  
**LOCALIZAÇÃO NO QSL:** 3º ano **CRÉDITOS:** 02 **CHS:** 01 **CHT:** 30  
**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** II **PRÉ-REQUISITOS:** Atividades Transdisciplinares II



EMENTA: Atividades transversais integrando as temáticas abordadas no terceiro ano do curso.

## 4º Ano

DISCIPLINA: **Ética e Legislação**

CÓDIGO: **09554**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4º ano – semestre 1

CRÉDITOS: 03

CHS: 03

CHT: 45

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITO: Filosofia do Mundo Ocidental

EMENTA: Ética profissional e bioética. Entidades representativas em Psicologia: o sistema conselho (CFP, CRP's). Código de ética profissional dos psicólogos. Legislação do exercício profissional do psicólogo. Resoluções do Ministério da Saúde ligadas à psicologia. Valores, ética e direitos humanos a serem respeitados nos diferentes contextos de atenção. Dimensões ético-políticas da ação e da interação psicológica. Contrato e responsabilidade social. Sigilo.

DISCIPLINA: **Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Abordagem Psicanalítica** CÓDIGO: **09686**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4º ano- semestre 1

CRÉDITOS: 04

CHS: 04

CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITOS: Psicopatologia

EMENTA: Abordagens psicoterápicas fundamentadas na teoria psicanalítica. O contrato psicoterapêutico. A escuta, as intervenções e a aliança terapêutica. Manejo clínico da transferência e da contratransferência no *setting* das psicoterapias psicanalíticas. O término das psicoterapias.

DISCIPLINA: **Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Abordagem Humanística Existencial**

CÓDIGO: **09687**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4º ano – semestre 2

CRÉDITOS: 04

CHS: 04

CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITOS: Psicopatologia

EMENTA: Técnicas da psicoterapia humanista e existencial.



**DISCIPLINA: Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Abordagem Cognitivo-comportamental**  
**CÓDIGO: 09688**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4º ano – semestre 2 CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicopatologia

EMENTA: Técnicas da psicoterapia cognitivo-comportamental.

**DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Específico Processos Educativos e Desenvolvimento Humano. CÓDIGO: 09691**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4º ano CRÉDITOS: 16 CHS: 08 CHT: 240

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II PRÉ-REQUISITOS: Estágio Supervisionado Básico III

EMENTA: Atividades práticas referentes a ênfase “Processos Educativos e Desenvolvimento Humano”.

**DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Específico Psicologia Institucional e Comunitária**  
**CÓDIGO: 09695**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4º ano CRÉDITOS: 16 CHS: 08 CHT: 240

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II PRÉ-REQUISITOS: Estágio Supervisionado Básico III

EMENTA: Atividades práticas referentes a ênfase “Psicologia Institucional e Comunitária”

**DISCIPLINA: Atividades Transdisciplinares IV CÓDIGO: 09572**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4º ano CRÉDITOS: 02 CHS: 01 CHT: 30

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II PRÉ-REQUISITOS: Atividades Transdisciplinares III

EMENTA: Atividades transversais integrando as temáticas abordadas no terceiro ano do curso.



## 5<sup>o</sup> ANO

**DISCIPLINA: Psicologia Contemporânea e Prospectiva** CÓDIGO: **09575**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 5º ano CRÉDITOS: 4 CHS: 02 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: não tem

EMENTA: Principais orientações atuais das práticas e teorias psicológicas. Desafios epistemológicos, clínicos, éticos e metodológicos. A Psicologia em tempo de crise e situações de emergência social. Psicologia e direitos humanos. Desemprego crônico; vivências; mídia e manipulações políticas; catástrofes (acidentais, ambientais, provocadas). “Globalização”; “pensamento único”; leis do mercado e funcionamento psíquico humano. Manipulações genéticas; epidemias; transplantes e impactos na elaboração psíquica; novas tecnologias.

**DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso: Monografia** CÓDIGO: **09581**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 5º ano CRÉDITOS: 08 CHS: 04 CHT: 120

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II PRÉ-REQUISITOS: Disciplinas do Núcleo Comum

EMENTA: Desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.

**DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Específico Processos Clínicos e Promoção de Saúde.**

CÓDIGO: **09699**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 5º ano CRÉDITOS: 16 CHS: 08 CHT: 240

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II PRÉ-REQUISITOS: Estágio Supervisionado Específico I

EMENTA: Atividades práticas referentes a ênfase de “Processos Clínicos e Promoção de Saúde”.

**DISCIPLINA: Atividades Transdisciplinares V** CÓDIGO: **09580**



LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 5º ano

CRÉDITOS: 02

CHS: 01

CHT: 30

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: II

PRÉ-REQUISITOS: Atividades Transdisciplinares IV

EMENTA: Atividades transversais integrando as temáticas abordadas no terceiro ano do curso.

**DISCIPLINAS DA ÊNFASE “PROCESSOS EDUCATIVOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO”**

**DISCIPLINA: Psicologia da Educação Especial CÓDIGO: 09551**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4ºano

CRÉDITOS: 04

CHS: 02

CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITOS: Psicopatologia

EMENTA: A relação deficiência e normalidade: significado social. Etiologia e característica da condição de deficiência. Modos de conceituação, classificação e prevenção das deficiências. As diferentes necessidades especiais. O diagnóstico multidisciplinar da pessoa com necessidade especial. Família, educação, profissionalização, sexualidade e integração social. Atuação do Psicólogo na Educação Especial.

**DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Aprendizagem e Desenvolvimento I**

**CÓDIGO: 09689**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4ºano – semestre 1

CRÉDITOS: 04

CHS: 04

CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITOS: Psicologia do Desenvolvimento III

EMENTA: Conceitos básicos da ecologia do desenvolvimento: microsistema, mesossistema, exossistema, macrosistema e transição ecológica. As interações entre a pessoa em desenvolvimento e os elementos dos ambientes ecológicos. As estruturas interpessoais, as instituições, os sistemas de crenças como contextos de desenvolvimento. O modelo bioecológico: a importância dos processos proximais. Pesquisa e possibilidade de projetos de intervenção na



perspectiva ecológica. Contribuições da Ecologia do Desenvolvimento Humano para os diversos contextos educativos.

**DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Aprendizagem e Desenvolvimento II**

**CÓDIGO: 09690**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4ºano – semestre 2      CRÉDITOS: 04      CHS: 04      CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I      PRÉ-REQUISITOS: Psicologia do Desenvolvimento III

EMENTA: Pressupostos filosóficos e epistemológicos da Psicologia Sócio-Histórica. A Teoria de Lev S. Vygotsky. A questão do método em Psicologia. A natureza social do psiquismo humano: gênese das funções psicológicas superiores. O papel da linguagem no desenvolvimento psicológico: a mediação semiótica. A relação desenvolvimento e aprendizagem. O papel do brincar no desenvolvimento. Contribuições da Psicologia Sócio-Histórica para os diversos contextos educativos.

### **DISCIPLINAS DA ÊNFASE “PSICOLOGIA INSTITUCIONAL E COMUNITÁRIA”**

**DISCIPLINA: Políticas Públicas de Educação, Saúde e Trabalho**

**CÓDIGO: 09692**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual

CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4ºano      CRÉDITOS: 04      CHS: 02      CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I      PRÉ-REQUISITOS: Psicologia Institucional e Comunitária

EMENTA: Implicação da Psicologia no âmbito das políticas públicas em diferentes contextos., Modelo as políticas públicas de saúde, seus processos de formulação, gestão e controle. Análise das relações entre Estado e sociedade e a prática do psicólogo como agente de promoção e intervenção em saúde coletiva.

**DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Psicologia Institucional      CÓDIGO: 09693**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: obrigatório



LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4ºano – semestre 1      CRÉDITOS: 04      CHS: 04      CHT: 60  
SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I      PRÉ-REQUISITOS: : Psicologia Institucional e Comunitária  
EMENTA: Análise e desenvolvimento de estratégias de intervenção sustentadas na discussão teórico-metodológica emergente do campo de estágio.

**DISCIPLINA: Tópicos especiais em Psicologia Comunitária CÓDIGO: 09694**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral      CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 4ºano – semestre 2      CRÉDITOS: 04      CHS: 04      CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I      PRÉ-REQUISITOS: Psicologia Institucional e Comunitária

EMENTA: Análise e desenvolvimento de estratégias de intervenção sustentadas na discussão teórico-metodológica emergente do campo de estágio.

### **DISCIPLINAS DA ÊNFASE “PROCESSOS CLÍNICOS E PROMOÇÃO DE SAÚDE”**

**DISCIPLINA: Diagnóstico Clínico e Planejamento de Intervenção      CÓDIGO: 09696**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual      CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 5º ano      CRÉDITOS: 04      CHS: 02      CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I      PRÉ-REQUISITOS: Psicopatologia

EMENTA: Seminários temáticos que discutem a análise de demanda clínica individual e grupal, planejamento e execução de intervenção clínica.

**DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I**

**CÓDIGO: 09697**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral      CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 5ºano – semestre 1      CRÉDITOS: 04      CHS: 04      CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I      PRÉ-REQUISITOS: Psicopatologia



EMENTA: Análise e desenvolvimento de estratégias de intervenção sustentadas na discussão teórico-metodológica emergente do campo de estágio.

**DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde II**

**CÓDIGO: 09698**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: obrigatório

LOCALIZAÇÃO NO QSL: 5º ano – semestre 2 CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicopatologia

EMENTA: Análise e desenvolvimento de estratégias de intervenção sustentadas na discussão teórico-metodológica emergente do campo de estágio.

## **DISCIPLINAS OPTATIVAS**

**DISCIPLINA: Genética Aplicada à Psicologia** CÓDIGO: 15133

LOTAÇÃO: FAMED

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: CRÉDITOS: 03 CHS: 03 CHT: 45

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: não tem

EMENTA: Noções básicas sobre as bases físicas e químicas da hereditariedade; herança mendeliana, genética das doenças comuns e complexas (herança quantitativa e multifatorial), e teratogênese. Consulta genética, diagnóstico pré-natal e o aspecto psicológico do paciente e sua família.

**DISCIPLINA: Abordagem Multidisciplinar da Dependência Química** CÓDIGO: 16047

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Biológicas

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: não tem



EMENTA: Estudo das drogas psicoativas: Conceitos básicos; Classificação e Mecanismo de Ação; Prevenção ao Uso de drogas Psicoativas; Noções Básicas do Tratamento do Dependente Químico; Legislação Pertinente.

DISCIPLINA: **Orientação Profissional** CÓDIGO: **09567**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: a partir do 4º ano CRÉDITOS: 02 CHS: 02 CHT: 30

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Psicologia dos Processos Grupais e Avaliação Psicológica II

EMENTA: Relação homem/trabalho. Conceito de trabalho, ocupação e profissão. Lazer e trabalho. Histórico, definição e principais teorias de orientação profissional. Objetivos e métodos da orientação profissional. Informação profissional. Vocação e escolha. Áreas de atuação em orientação profissional. Técnicas de orientação profissional.

DISCIPLINA: **Psicomotricidade** CÓDIGO: **09545**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: a partir do 3º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITO: Anatomia-fisiologia Humana e Neurociência

EMENTA: Antropologia e história do corpo humano. Relações de gênero e corporeidade. Corpo humano e Psicologia. Linguagem corporal e as interações sociais e educativas. Aspectos particulares do desenvolvimento psicomotor normal e anormal. Técnicas de intervenção psicomotora: práticas e vivências corporais.

DISCIPLINA: **Psicomotricidade Relacional** CÓDIGO: **09700**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: anual CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: a partir do 4º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITO: Psicomotricidade

EMENTA: Vivência corporal e sua relação com o inconsciente, os processos defensivos, o conteúdo simbólico dos relacionamentos. Relacionamento corpóreo e comunicação afetiva.





DISCIPLINA: **Tópicos Especiais em Psicoterapias Psicanalíticas I** CÓDIGO: **09703**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: a partir do 2º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Fundamentos de Psicanálise

EMENTA: As abordagens psicanalíticas do processo de transição para a parentalidade. Profilaxia e tratamento das dificuldades relacionadas ao puerpério e aos primeiros anos de vida da criança.

DISCIPLINA: **Tópicos Especiais em Psicoterapias Psicanalíticas II** CÓDIGO: **09704**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: a partir do 2º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: Fundamentos de Psicanálise

EMENTA: Teoria e técnica das psicoterapias breves e das grupoterapias de orientação psicanalítica.

DISCIPLINA: **Relações Humanas no Trabalho** CÓDIGO: **09265**

LOTAÇÃO: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

DURAÇÃO: semestral CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: a partir do 4º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS: não tem

EMENTA: A personalidade humana - Grupos humanos e sua dinâmica - chefia e liderança: conceito e características. A comunicação. Problemas de relações e suas soluções.

DISCIPLINA: **Produção Textual** CÓDIGO: **06347**

LOTAÇÃO: Instituto de Letras e Artes

DURAÇÃO: anual CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL: a partir do 2º ano CRÉDITOS: 04 CHS: 02 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I PRÉ-REQUISITOS:



EMENTA: Análise e interpretação dos mecanismos intervenientes na leitura e na produção do texto oral e escrito, do lingüístico e do não lingüístico.

DISCIPLINA: **Aleitamento Materno e Políticas de Saúde** CÓDIGO: **18058**

LOTAÇÃO: Escola de Enfermagem

DURAÇÃO: semestral

CARÁTER: optativo

LOCALIZAÇÃO NO QSL:

CRÉDITOS: 04 CHS: 04 CHT: 60

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: I

PRÉ-REQUISITOS:

EMENTA: Aleitamento materno como prioridade mundial. Fisiologia da lactação. Promoção do Aleitamento materno. Avaliação de uma mamada. Detecção precoce de problemas das mamas. Ordenhas, coletas, pré-estocagem, controle de qualidade, estocagem e distribuição do leite materno.



**6.2. Relação de Disciplinas do Curso de Psicologia – FURG**

**1º ANO**

NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
História da Psicologia	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2007
Filosofia do Mundo Ocidental	Anual	ICHI	2	60	4	I	2007
Sociologia	Semestral	ICHI	3	45	3	I	2007
Processos Psicológicos Básicos	Anual	ICHI	2	60	4	I	2007
Fundamentos de Psicanálise	Anual	ICHI	2	60	4	II	2007
Anatomo – Fisiologia Humana	Anual	FAMED	3	90	6	I	2007
Antropologia Socio-Cultural	Semestral	ICHI	3	45	3	I	2007
Metodologia Científica Aplicada a Psicologia	Anual	ICHI	2	60	4	I	2007
Estatística Básica I	Semestral	IMEF	4	60	4	I	2007
Psicologia do Desenvolvimento I	Anual	ICHI	3	90	6	I	2007
Psicologia como Profissão	Semestral	ICHI	3	45	3	I	2007
Estágio Supervisionado Básico I	Semestral	ICHI	4	60	4	II	2007
Atividades Transdisciplinares I	Anual	ICHI	1	30	2	II	2007

**2º ANO**

NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
Psicologia Transcultural	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2008
Fundamentos de Psicologia Humanística Existencial	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2008
Anatomo-Fisiologia do Sistema Nervoso Aplicada a Psicologia	Semestral	FAMED	4	60	4	I	2008
Pesquisa e Investigação em Psicologia	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2008
Estatística Básica II	Semestral	IMEF	4	60	4	I	2008
Psicologia Educacional	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2008
Fundamentos de Psicologia Cognitivo- Comportamental	Anual	ICHI	2	60	4	I	2008
Psicologia Social	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2008
Avaliação Psicologia I	Anual	ICHI	3	90	6	I	2008
Neurociência	Semestral	ICB	4	60	4	I	2008
Psicologia do Desenvolvimento II	Anual	ICHI	2	60	4	I	2008
Estágio Supervisionado Básico II	Anual	ICHI	1	30	2	II	2008



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



Atividades Transdisciplinares II	Anual	ICHI	1	30	2	II	2008
Disciplina Optativa							

**3º ANO**

NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
Psicologia dos Processos Grupais	Anual	ICHI	2	60	4	I	2009
Psicologia da Família	Semestral	ICHI	3	45	3	I	2009
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Anual	ICHI	2	60	4	I	2009
Psicologia Institucional e Comunitaria	Anual	ICHI	2	60	4	I	2009
Psicopatologia	Anual	ICHI	3	90	6	I	2009
Psicofarmacologia	Semestral	ICB	3	45	3	I	2009
Psicologia da Saúde	Semestral	ICHI	3	45	3	I	2009
Psicologia do Desenvolvimento III	Anual	ICHI	2	60	4	I	2009
Psicologia Jurídica	Semestral	ICHI	3	45	3	I	2009
Avaliação Psicológica II	Anual	ICHI	3	90	6	I	2009
Estágio Supervisionado Básico III	Anual	ICHI	3	90	6	II	2009
Atividades Transdisciplinares III	Anual	ICHI	1	30	2	II	2009
Disciplina Optativa		ICHI					

**4º ANO**

NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
Ética e Legislação	Semestral	ICHI	3	45	3	I	2010
TTP–Humanística Existencial	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2010
TTP - Psicanalítica	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2010
TTP–Cognitiva Comportamental	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2010
Est. Superv. Esp. Proc. Educativos e Desenvolvimento Humano.	Anual	ICHI	8	240	16	II	2010
Est. Superv. Esp. Psi. Institu. Comu.	Anual	ICHI	8	240	16	II	2010
Atividades Transdisciplinares IV	Anual	ICHI	1	30	2	II	2010
Disciplinas Obrigatórias da Ênfase		ICHI					
Disciplinas Optativas							

**5º ANO**



NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
Psicologia Contemporânea e Prospectiva	Anual	ICHI	2	60	4	I	2011
Trabalho de Conclusão de Curso: Monografia	Anual	ICHI	4	120	8	II	2011
Estágio Supervisionado Processos Clínicos e Promoção de Saúde	Anual	ICHI	8	240	16	II	2011
Atividades Transdisciplinares V	Anual	ICHI	1	30	2	II	2011
Disciplinas Obrigatórias da Ênfase		ICHI					
Disciplinas Optativas							

### ÊNFASE: PROCESSOS EDUCATIVOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO

NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
Psicologia da Educação Especial	Anual	ICHI	2	60	4	I	2010
Tópicos Especiais em Aprendizagem II	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2010
Tópicos Especiais em Aprendizagem II	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2010

### ÊNFASE: PSICOLOGIA INSTITUCIONAL E COMUNITÁRIA

NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
Política Públicas de Educação, Saúde e Trabalho	Anual	ICHI	2	60	4	I	2010
Tópicos Especiais em Psicologia Institucional	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2010
Tópicos Especiais em Psicologia Comunitária	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2010

### ÊNFASE: PROCESSOS CLÍNICOS E PROMOÇÃO DA SAÚDE

NOME DA DISCIPLINA	Caráter	Lotação	CHS	CHT	CR	Sistema Avaliação	Primeira Oferta
Política Públicas de Educação, Saúde e Trabalho	Anual	ICHI	2	60	4	I	2011



Tópicos Especiais em Psicologia Clínicos e Promoção da Saúde I	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2011
Tópicos Especiais em Psicologia Clínicos e Promoção da Saúde II	Semestral	ICHI	4	60	4	I	2011

## 7. PESSOAL DOCENTE

O Corpo Docente do curso de Psicologia está constituído pelos professores efetivos que já atuam em outros cursos da FURG e será ampliado no decorrer do curso, considerando as demandas das áreas. No quadro abaixo são apresentados os nomes dos professores da área de Psicologia do DECC e de outros professores indicados pelos seus respectivos Departamentos e que atuarão no primeiro ano do Curso.

Professor	Formação	
	Graduação	Pós-Graduação
Alfredo da Silva Schlorke	Pedagogia 1973 FAPA	Doutor Psicologia 2000 Universidad de Salamanca
Alfredo Guillermo Martin Gentini	Psicologia 1980 Un. Mar del Plata	Doutor Ciên. da Educação Paris VIII 1987
Augusto Duarte Faria	Psicologia UCPEL 2003	Mestre em Saúde e Comportamento UCPEL 2006
Carla Imaraya Meyer de Felipe	Psicologia 1983 UCPEL	Mestre Saúde e Comportamento 2006 UCPEL
Cristina Dias Diaz	Psicologia 1982 UCPEL	Mestre Educação FAE 2001
Daniela Delias de Sousa Schwengber	Psicologia 1995 UCPEL	Mestre Psicologia do Desenvolvimento 2002 UFRGS
Elton Pinto Colares	Oceanologia 1983 FURG	Doutor Fisiologia 1997 USP
Ivalina Porto	Pedagogia 1967 FURG	Doutora Psicologia 1997 Universidad de Salamanca



José Carlos Vieira Ruivo	Estudos Sociais 1976 FURG	Mestre Ed. Ambiental 2002 FURG
<b>Lucas</b>		
Maíra Baumgarten Corrêa	Ciências Sociais 1978 UFRGS	Doutora Sociologia 2003 UFRGS
Maria Ângela Mattar Yunes	Psicologia 1977 OBJETIVO	Doutora Educação 2001 PUC-SP
<b>Marilene Zimmer</b>		
Paulo Roberto da Silva Munhoz	Psicologia 1979 UCPEL	Esp. Tecnologia Educacional 1980 FURG
Simone dos Santos Paludo	Psicologia 2000 UCPEL	<b>Mestre Psicologia do Desenvolvimento 2004 UFRGS</b>
Sírio Lopez Velasco	Filosofia Lingüística 1979 Un. Católica de Louvain, Bélgica	Doutor Filosofia Un. Católica de Louvain, Bélgica
Susana Inês Molon	Psicologia 1988 UCPEL	Doutora Psicologia Social 2000 PUC- SP
Susi Heliene Lauz Medeiros	Medicina 1987 FURG	Doutora Técnica Operatória e Cirúrgica Experimental 2001 UNIFESP
Suzi Samá Pinto	Matemática 1998 FURG	Mestre Eng. Oceânica 2001 FURG
Vera Torres das Neves	Psicologia 1980 UNB	Doutora Psicologia 2005 UNB

## 8. INSTALAÇÕES FÍSICAS

O Curso de Psicologia da FURG funcionará em dois Campi: Campus Carreiros e Campus da Saúde, nos turnos vespertino e noturno. No seu primeiro ano desenvolverá atividades nas salas de aula dos prédios do Campus da Área da Saúde e do Prédio 2 - Campus Carreiros e nos laboratórios de Anatomia e Fisiologia. As salas de aula ocupadas pelo curso de Psicologia têm espaço para acolher em torno de 40 alunos, em condições adequadas para a aprendizagem, e é mobiliada com carteiras tipo universitário, mesa e cadeira para o professor, quadro negro e recursos audiovisuais.

Primando pela qualidade do Curso de Psicologia, a FURG propõe a criação de um de **Centro de Atendimento Psicológico**, unidade ligada ao Curso de Psicologia, que reunirá seus espaços específicos de aprendizagem prático-educativa. O Centro visa promover a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão na formação do psicólogo.



O Centro prestará suporte às diferentes etapas de aprendizagens de conhecimentos práticos e profissionalizantes da formação curricular em Psicologia, oferecendo treinamento e experiências práticas em atuações diferenciadas da profissão, por meio de estágios curriculares, práticas em disciplinas, experiências em pesquisas. Essas atividades serão realizadas pelos alunos e compreendem a prestação de serviços à população, ações comunitárias em psicologia, consultorias técnicas e outras ações, juntamente com seus respectivos professores e sob sua supervisão. Além disto, o Centro auxiliará e prestará apoio ao desenvolvimento de pesquisas, com a participação de alunos de graduação e pós-graduação.

## 9. ORIENTAÇÕES FUTURAS

Sintetizando, propõe-se as grandes linhas que se abrem neste olhar prospectivo, a caminho do preparo de um novo profissional para o século XXI. **Profissional que, respeitando as conquistas importantes incorporadas pela Psicologia ao patrimônio cultural da humanidade, seja capaz de olhar os desafios que o futuro lhe coloca. Profissional que deverá atuar dentro de padrões éticos e com claro compromisso com a superação de problemas sociais e humanos que marcam o nosso tempo.** Para atingir este ideal, deve-se percorrer um caminho que supõe a **construção coletiva do projeto com ampla participação dos envolvidos nas decisões sobre o currículo** e considera-se que os seguintes critérios devam ser obedecidos:

1. Renovação criativa dos paradigmas de formação e atuação do profissional integrando as dimensões ético-estéticas no âmbito científico;
2. Curso voltado para a formação social e crítica que propicia uma sociedade mais democrática, digna e justa para a maioria da população;
3. Apropriação, recriação e valorização dos diferentes tipos de conhecimentos (científico, estético, tecnológico, do senso comum);
4. Perspectiva emancipatória, multicultural, crítica e voltada para a pesquisa em função das necessidades humanas e sociais da região;
5. Profissional formado com aportes teóricos atualizados e práticas intensivas orientadas em todas as disciplinas ao longo de toda a formação;
6. Articulação com as necessidades, desafios comunitários regionais, nacionais e internacionais atuais e prospectivos;
7. Produção de novas subjetividades criativas, solidárias, comprometidas com as necessidades



comunitárias;

8. Rigorosa postura ética e comprometimento com as defesas dos Direitos Humanos;
9. Potencializar a prevenção e promoção da saúde para uma melhoria na qualidade de vida.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho conjunto, intenso, responsável e efetivo da comissão que elaborou este projeto tem por intenção a criação e implantação não só de **mais um curso**, mas de **um novo curso** que venha a se juntar aos demais que a FURG oferece. Um Curso com unidade, com qualidade e com o objetivo precípua de contribuir para a formação de novas gerações mais conscientes de suas ações, de suas relações no e com o meio ambiente. Enfatiza a importância do profissional Psicólogo e do seu papel neste mundo em constantes e drásticas mudanças, que estão a exigir a busca de uma sociedade mais justa e mais fraterna e, de modo especial, que possibilite o aumento da qualidade de vida local e o bem-estar humano e o índice de realização de nossa comunidade.

## 11. FONTES DE CONSULTA

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - SESU, Comissão de Especialistas em Psicologia. **Proposta de Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Psicologia, 2001.**

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, INEP, DAES. **EXAME NACIONAL DE CURSOS – PROVÃO 2001.** Brasília, abril, 2001. (Instrumento de Pesquisa)

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Enfrentar e vencer desafios.** Brasília, abril, 2000.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) - Lei n. 9394/20/12/1996.**

BORGES, M. M. et al., Comissão de Especialistas de Ensino de Psicologia - MEC/ SESU, Associação Brasileira de Ensino de Psicologia, **A formação em Psicologia: contribuições para reestruturação curricular e avaliação dos cursos**, 1999.



INTERNET, FEDERAL NET. Normas e Legislação. **CBO – Catálogo Brasileiro de Ocupações do MT. Atribuições Profissionais do Psicólogo no Brasil.** Consulta feita em 01/08/2000.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **Filosofia e Política para a URG.** 1996

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **Plano Institucional – FURG 2000.**

**Páginas Eletrônicas Consultadas:**

[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)

[www.abrapee.psc.br](http://www.abrapee.psc.br)

[www.feevale.com.br](http://www.feevale.com.br)

[www.cfh.ufsc.br](http://www.cfh.ufsc.br)

[www.abrapso.org.br](http://www.abrapso.org.br)

PSICOLOGIA:CIÊNCIA E PROFISSÃO, Revista do Conselho Federal de Psicologia, ano 18, no. 3, 1998.

PSICOLOGIA:CIÊNCIA E PROFISSÃO, Revista do Conselho Federal de Psicologia, ano 21, no. 3, 2001.

PSICOLOGIA:CIÊNCIA E PROFISSÃO, Revista do Conselho Federal de Psicologia, ano 22, no. 1, 2002.



## 12 - ANEXOS

### 1. Campos de Estágio Supervisionado na FURG

**HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DR. MIGUEL RIET CORRÊA JR.** - O Hospital Universitário foi criado através de Portaria da Reitoria nº 23/76, de 29 de março de 1976, denominado "Hospital de Ensino Prof. Miguel Riet Corrêa Jr.", em homenagem ao primeiro Diretor da Faculdade de Medicina do Rio Grande. Inicialmente, o Hospital de Ensino funcionou dentro das instalações da Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande. Sua estruturação e organização teve início em julho de 1985, como contrato de locação de área física, num total de 104 leitos. Em 28 de novembro de 1988, o Hospital de Ensino teve seu regimento aprovado pelo Conselho Universitário; criou-se o Conselho Superior do Hospital de Ensino (CONSUP), com função deliberativa e normativa, o qual se tornou um órgão suplementar da Universidade, sendo sua direção vinculada diretamente à Reitoria. Em 1991, o Hospital passou a adotar a nomenclatura oficial, a partir da portaria do MEC, como Hospital Universitário Dr. Miguel Riet Corrêa Jr. (HU/FURG). Atualmente o HU desenvolve suas atividades com estrutura administrativa da Universidade, sem vinculação com a Associação de Caridade Santa Casa, possuindo uma capacidade de 188 leitos. No HU/FURG trabalham 103 docentes dos cursos de Medicina e Enfermagem, 463 servidores técnico-administrativos da FURG, 268 funcionários da FAHERG e 40 médicos residentes, formando em média 60 novos médicos ao ano. Tem participado no processo de municipalização de saúde e assinou com as prefeituras de Santa Vitória do Palmar, São José do Norte, Tavares e Mostardas um convênio, objetivando a integração e o somatório dos recursos em atividades programáticas a serem realizadas na área da articulação ensino/serviço de saúde. Também tem procurado uma atuação integrada a outras entidades comunitárias e à Prefeitura Municipal em programas de saúde na rede de postos periféricos.

O HU atende à microrregião litoral lagunar, que tem uma população residente estimada em 240.498 habitantes, compreendendo as populações das cidades de São José do Norte, Santa Vitória do Palmar, Chuí e Rio Grande, e muitas vezes atende a pacientes oriundos dos municípios de Pelotas, Camaquã, Jaguarão, Arroio Grande e Tavares. Presta, ainda, serviço nas áreas básicas de Clínica Médica, Clínica Pediátrica, Clínica Obstétrica e Ginecológica e Clínica Cirúrgica, e possui Serviço de Pronto Atendimento, UTI Neonatal, UTI Geral, Hospital-Dia AIDS, Hospital-Dia



Doenças Crônicas, Centro Regional de Estudos, Prevenção e Recuperação de Dependentes Químicos (CENPRE), Centro Integrado de Diabetes (CID), Centro Regional Integrado do Trauma Ortopédico, Centro Regional Integrado de Diagnóstico e Tratamento em Gastroenterologia, Centro de Atendimento de Doenças Renais – Diálise e Hemodiálise, Centro Regional Integrado de Tratamento e Reabilitação Pulmonar e Unidade de Educação e Programas da Enfermagem.

Além dos serviços assistenciais, são desenvolvidas ações de saúde, através dos seguintes programas permanentes:

- Programa de Assistência Integral ao Diabético – PAID (desde 1979);
- Atenção aos pacientes de AIDS (desde 1989);
- Atenção Geriátrica na cidade do Rio Grande (desde 1990);
- Saúde Escolar;
- Atenção Integral à Saúde da Mulher (desde 1991);
- Planejamento Familiar (desde 1991);
- Medicina Comunitária (desde 1996);
- Cirurgia de cataratas com o Município (1997);
- Programa de Tratamento do Fumante.

Com este contexto, o HU é um excelente espaço de estágio para o Curso de Psicologia da FURG, oferecendo as mais diversas possibilidades de ação do futuro psicólogo, favorecendo conhecimentos com vistas a garantir qualidade na formação profissional.

Com tais características, o HU é um campo privilegiado para práticas de ensino e de estágios supervisionados para o Curso de Psicologia através da inserção em programas e serviços que demandem intervenção psicológica.

**CENTRO DE ATENÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE** - O Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente (CAIC), situado no Campus Carreiros da Universidade do Rio Grande, foi fundado em 20 de maio de 1994. Vinculado à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis, o CAIC marca uma nova etapa na atividade extensionista desta Instituição, através de um programa que pretende trabalhar pela formação do sujeito preparando-o



para o exercício qualificado do trabalho e da cidadania. O espaço físico do CAIC dispõe de salas de aula para o Ensino Fundamental, salas de Educação Infantil, sala de vídeo, sala de leitura, salas de permanência dos professores, laboratório, biblioteca, secretaria, sala de artes, oficina, teatro, sala de apoio pedagógico, sala de atendimento psicológico, refeitórios, cozinha, CPD, ginásio de esportes e uma grande área de saúde composta de gabinete dentário, consultórios médico, ambulatório e consultório psicológico. Atualmente, o programa abrange as áreas da Educação, Saúde, Cultura, Ação Social e Alimentação. Os programas de educação contam com a parceria da Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SMEC, através de um convênio FURG/Prefeitura, no qual se originou a Escola Municipal de 1º Grau Cidade do Rio Grande, que atendeu no ano de 2005 em torno de 700 alunos. As ações realizadas na área da saúde contam com o apoio do Hospital Universitário, dos Departamentos de Enfermagem e Materno Infantil que promovem a saúde da criança e dos adolescentes, através de programas de saúde escolar, educação e prevenção, e de convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde, através do Programa Saúde da Família (PSF).

O Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente é considerado um laboratório de ensino, pesquisa e extensão, que oferece aos estudantes da Universidade, dos mais diversos cursos, um espaço de práticas em contato direto com a realidade. No CAIC, desenvolvem-se vários projetos, entre eles: *Acreditar é Investir, Oficina de Artesanato, Horta Comunitária, Coral Infantil, Clube de Ciências, Jogo Dramático, Oficinas de Sensibilização à Saúde Integral da Mulher, Educando para a Cidadania, Oficina Pedagógica de Alfabetização, Saúde e Sexualidade no Espaço Escolar, Equipe do CAIC no Combate as Doenças Parasitárias, Orientação Psicossocial a Alunos e Familiares, Oficina de Sensibilização: a mulher e o corpo livre, De Volta à Escola, Dançar é Viver, Prevenção de DST/AIDS para Sem Teto e Catadores e Recicladores de Lixo, Projeto Adolescer e Agente Jovem.*

O CAIC apresenta uma significativa demanda de atuação para o estudante do curso de Psicologia, sendo um dos fatores influentes na decisão da criação do referido curso. Os estágios supervisionados poderão ser desenvolvidos no CAIC, o qual contempla a prática nas três ênfases determinadas na proposta curricular.

**BRINQUEDOTECA** - A Brinquedoteca da FURG surgiu em 1990 como uma central de empréstimos de brinquedos para estagiários. Seu objetivo era só o empréstimo de brinquedos, mas havia um compromisso em se oferecer orientação quanto ao melhor uso dos brinquedos. A



Brinquedoteca foi evoluindo conforme as necessidades da comunidade, passando a oferecer multiplicidade de serviços: espaço para a ação lúdica para estudantes das escolas da comunidade, assessoria a profissionais e instituições infantis, cursos de formação de professores para divulgar experiências, acervo de materiais e jogos, atividades lúdico-pedagógicas em escolas rurais, com grupos de idosos e participação da equipe em eventos comunitários. A Brinquedoteca foi criada para resgatar e garantir o direito à brincadeira e à infância e para a reflexão sobre a relevância do jogo na educação. Tem com objetivo principal trazer para o mundo lúdico das crianças jogos, brincadeiras e brinquedos como mais uma possibilidade de verificação e aplicação de como ela constrói seus valores, se socializa e vive a realidade da existência de seu próprio corpo, contribuindo para a formação integral da criança e colaborando para a formação de um novo homem, autônomo, criativo e capaz de construir uma nova humanidade. A prática da Brinquedoteca baseia-se no fazer artesanal, entrelaçando educação e cultura popular através da criação de brinquedos com alunos de escolas públicas de Ensino Fundamental. As situações problema contidas na manipulação de brinquedos e materiais desafiam o pensamento e as habilidades da criança provocando o seu desenvolvimento.

**CENTRO REGIONAL DE ESTUDOS, PREVENÇÃO E RECUPERAÇÃO DE DEPENDENTES QUÍMICOS – CENPRE** - O CENPRE é um programa permanente de extensão da FURG, vinculado à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis, ao Departamento de Ciências Fisiológicas e ao Hospital Universitário. Foi criado em 1999 e está localizado na Ala Azul do HU e mantém parcerias com o Departamento de Educação e Ciências do Comportamento e com a Prefeitura Municipal do Rio Grande, através da Secretaria Municipal de Saúde - SMS. Basicamente, desenvolve três serviços: Prevenção e Pesquisa, Tratamento e Banco de Dados. Sua estrutura organizacional prevê um grupo administrativo, constituído por todos os profissionais do CENPRE, um coordenador geral e coordenadores por serviço. Está composto por uma equipe multidisciplinar de profissionais da FURG, da SMS e voluntários da comunidade.

O Serviço de Pesquisa e Prevenção atende a profissionais da educação, escolas, indústrias, corporações militares e a comunidade em geral. Trabalha com os três níveis de prevenção, com ênfase na formação de multiplicadores, assessorias e consultorias.

O Serviço de Tratamento atende à população em geral pelo Sistema Único de Saúde. Ele tem, como linhas norteadoras, as teorias:



- a) **cognitivo-comportamental:** preconiza três objetivos principais: uma reeducação das concepções errôneas do paciente, um treinamento de habilidades comportamentais e uma modificação no estilo de viver, e tem como regra básica a abstinência da substância de dependência.
- b) **grupos operativos:** é um espaço terapêutico reflexivo, que possibilita a aprendizagem através dos vínculos na construção do processo terapêutico; re-significando os padrões de comportamentos estereotipados do dependente químico no âmbito sócio-familiar e cultural.
- c) **sistêmica:** oferece suporte no tratamento da família em um espaço terapêutico que possibilite a compreensão e o diálogo, como potencializadores dos recursos intra-familiares.
- d) **suporte de psicofarmacoterapia:** visa, de forma, sucinta, o tratamento dos sintomas que envolvem a síndrome de abstinência, bem como o tratamento da compulsão ao uso de drogas e das co-morbidades psiquiátricas, quando estas existirem.

O CENPRE tem como missão, através de um processo de conscientização, promover o resgate da dignidade humana. Baseia-se na prevenção e recuperação dos transtornos relacionados ao uso de substâncias químicas e facilita o desenvolvimento da auto-estima, da auto-confiança e da auto-ajuda, sem perder de vista o ser humano em seus aspectos bio-psico-sociais e espirituais, sujeitos da sua própria história, buscando atuar de forma integrada com a família.

Dessa forma, o CENPRE pretende oferecer aos estagiários do Curso de Psicologia a oportunidade de frequentar as atividades desenvolvidas no Centro em suas áreas de atuação, educação para prevenção ao consumo de drogas, pesquisa epidemiológica e tratamento de dependentes químicos.

**SETOR INTEGRADO DE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO – SIAP** - O SIAP, vinculado ao Departamento de Educação e Ciências do Comportamento, surgiu em 1979. Está localizado no Campus Carreiros, no CAIC II. Conta com três consultórios para a finalidade do atendimento psicológico individual e uma sala de espelho, que possibilita observação de estudos em psicoterapia grupal e psicodignóstico. Consta também de uma sala de reuniões, uma secretaria e uma sala de espera. Faz parte da equipe um aluno bolsista que desempenha a função de secretário administrativo, o qual tem como função agendar as consultas dos pacientes, bem como digitar material pertinente ao setor, que será utilizado nas reuniões semanais que a equipe desenvolve.



Possui o objetivo de sistematizar as atividades realizadas pelos professores-psicólogos, centralizadas no atendimento individual de alunos que vivenciam situações conflitivas, prejudicando seu aproveitamento acadêmico. Frente esta motivação, elaborou-se um projeto de extensão, que posteriormente tornou-se uma atividade permanente. Com este propósito, buscou-se referencial teórico que embasasse esta prática clínica, optando pela Psicoterapia Breve. Seus objetivos centralizam-se na superação de situações-problema e na busca de condições de saúde mental. Desta maneira, paciente e terapeuta se reúnem durante 50 minutos de forma individual, uma ou duas vezes por semana ao longo de um período previamente delimitado. Período este que, freqüentemente tem sido de 6 a 9 meses.

Com o tempo, tornou-se necessária a criação de novos projetos, com o intuito de atender a outras necessidades. Desta maneira surgiram os projetos:

**1 – “... Universo Psicológico...”:** cujo objetivo centraliza-se na promoção de ciclos de palestras acerca dos temas do universo psicológico, abertas ao público da comunidade riograndina.

**2 – Estrutura do Processo Psicoterápico:** cujo objetivo é promover grupos de discussão sobre estes temas perante os alunos estagiários, que vêm do curso de Psicologia da Universidade Católica de Pelotas, os quais por residirem em Rio Grande procuram o SIAP para realizar seu estágio curricular na Área Clínica.

Nos últimos anos, a procura pelo atendimento no SIAP tem sido intensificada, o que gera longa espera para o atendimento.

## **SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO E SERVIÇO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL -**

Esta Unidade presta assessoria na elaboração do planejamento e da política de desenvolvimento de Recursos Humanos, tendo como objetivo principal o atendimento aos servidores da FURG. Desenvolve atividades como: integração dos servidores; coordenação e acompanhamento do Processo de Avaliação de Desempenho dos servidores Técnico-Administrativos em Educação; acompanhamento psicossocial aos servidores e familiares com problemas; coordenação e acompanhamento do estágio probatório dos servidores; movimentação do pessoal Técnico-Administrativo em Educação; trabalho conjunto com a Divisão de Seleção e Aperfeiçoamento de Recursos Humanos no planejamento e execução de capacitação dos servidores; assessoria às chefias e acompanhamento funcional dos servidores, realizando atendimento individual e/ou em grupo (orientações e encaminhamentos). Desenvolve, ainda, em parceria com a Comissão Permanente do Vestibular da FURG projeto de orientação profissional voltado à comunidade.



**NÚCLEO DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL** - O Núcleo de Assistência Estudantil, criado no ano de 2000, tem por finalidade elaborar e implementar ações concretas que viabilizem minimizar as questões de evasão e reprovação universitária, a superação das condições não propícias ao desenvolvimento intelectual do acadêmico e estimular o desenvolvimento de suas potencialidades enquanto sujeitos capazes de conquistar os direitos sociais. A tônica deste trabalho é combinar os objetivos de integração com as estratégias para a permanência na Universidade na esfera de um processo educativo cuja finalidade seja o compromisso com a educação para a cidadania. Nessa perspectiva de inclusão social ampliada, produção de conhecimento e busca de melhoria do desempenho acadêmico e da qualidade de vida, o NAE realiza:

- ❖ Recepção aos Calouros e Acolhida Universitária;
- ❖ Avaliação socioeconômica para isenção das taxas de matrícula;
- ❖ Plantão Social, Pedagógico e Psicológico, nos quais se orientam e encaminham as demandas estudantis;
- ❖ Participação e apoio às atividades realizadas pela Casa do Estudante Universitário CEU-FURG;
- ❖ Triagens, reuniões e acompanhamento ao subprograma Estar do Bebê
- ❖ Execução do Projeto “Inserção Cidadã na Vida Universitária”;
- ❖ Participação no Movimenta FURG;
- ❖ Acompanhamento Pedagógico de Estudantes/Estagiários;
- ❖ Visitas domiciliares – hospitalares, quando necessárias;
- ❖ Apoio a eventos de caráter cultural e/ou esportivo;
- ❖ Triagem pedagógico-social para a participação dos subprogramas (alimentação, transporte e moradia);
- ❖ Acompanhamento do desempenho acadêmico dos alunos beneficiados pelos subprogramas;
- ❖ Promoção de eventos educativos que contribuam para a formação da cidadania e para a melhora de qualidade de vida;
- ❖ Prestação de serviços de avaliação sócio-econômica para isenção de taxas (CTI e Processo Seletivo);
- ❖ Articulação com os serviços públicos do município para consolidação da rede de atendimento às pessoas em situação de vulnerabilidade social, entre outros.



A necessidade de um trabalho mais efetivo em prevenção e tratamento em saúde mental é uma demanda que vem aumentando consideravelmente. Segundo relatório de atendimento do NAE, entre os anos de 2005 e 2006, tivemos 57 solicitações de acadêmicos para encaminhamento psicológico, sem que se pudesse realizar um atendimento adequado, pela falta de equipe multidisciplinar. No decorrer deste último ano foram realizados vários encaminhamentos ao SIAP. Os casos mais graves foram encaminhados aos setores de psicologia e psiquiatria do Hospital Universitário. Outros casos foram encaminhados ao ambulatório do Hospital Psiquiátrico que somente atende os pacientes egressos. Atualmente, para atender um universo de aproximadamente seis mil alunos, o NAE conta com assistentes sociais, estagiários de serviço social, pedagoga, psicóloga e um bolsista para os serviços administrativos.

O contexto de atuação do NAI oportunizará aos estudantes de Psicologia experiências significativas a sua formação profissional, constituindo-se, também, um espaço adequado para a realização dos estágios supervisionados, principalmente, aqueles voltados aos processos educativos, conforme uma das ênfases do Curso.

## **2. Campos de Estágios na Comunidade**

**CENTRO INTEGRADO DE ATENDIMENTO AO EDUCANDO – CIAE** - O CIAE presta serviço de atendimento às escolas públicas da Cidade do Rio Grande. Conta com uma equipe multidisciplinar com psicólogo, pediatra, clínico geral, médico neurologista, médico pneumologista, assistente social e dentista. Desenvolve atividades de atendimento as crianças com transtornos ou distúrbios que prejudique a aprendizagem; orientações APAES e consultoria a professores.

**CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL – CONVIVER** - Existe desde 1992, já houve vários nomenclaturas, no ano 2000 foi credenciado como CAPS (Centro de Atenção Psicossocial) e desde 2001 está credenciado como CAPS II pelo Ministério da Saúde (portaria 336/2001) e recebendo incentivo financeiro diferenciado dos demais serviços de saúde, fazendo parte da política nacional de saúde mental e do movimento de Reforma Psiquiátrica. Integra a rede substitutiva de serviços de saúde mental do país, fazendo parte dos mais de 900 CAPS existentes em todos os estados brasileiros. O objetivo geral dos CAPS é a reintegração e reabilitação psicossocial dos



portadores de sofrimento psíquico. O CAPS do tipo II como o Conviver destinam-se ao atendimento de adultos portadores de transtornos mentais graves e persistentes, egressos do Hospital Psiquiátrico, evitando reinternações e novas internações. Os CAPS são centros de base comunitária e de atenção diária aos pacientes.

Principais atividades:

Atendimento individual (médico, psicoterápico, de enfermagem), grupal (psicoterapia, oficinas: artísticas, expressivas(artes, dança, coral..) e de geração de renda (de bijouterias, velas, sabonetes..); atividades de higiene e de reabilitação para as atividades da vida diária, assembléia de usuários, grupo de orientação e apoio aos familiares.

Atividades comunitárias e sociais (passeios culturais, festas , datas comemorativas, aniversariantes do mês...)

Equipe Técnica: médico clínico com formação em saúde mental, psicólogo, arte-educadora, enfermeira, técnica de enfermagem e assistente social

Apoio: merendeira, higienizadora, vigilante e recepcionistas.

**AMBULATÓRIO DE SAÚDE MENTAL** - Dedicar-se aos transtornos leves e persistentes de adultos, crianças e adolescentes. Funciona separadamente do CAPS desde outubro deste ano.

Principais atividades: Atendimento individual (médico, psicoterápico, de enfermagem), grupal (psicoterapia, orientação a familiares, redução de danos, oficinas). Equipe Técnica:, 01 psiquiatra, 02 médicos clínico nom formação em saúde mental, 3psicólogos, 01 enfermeira, 01 técnica de enfermagem, 02 assistentes sociais, 01 psicopedagoga.

Apoio: 01 higienizadora, vigilantes, 03 recepcionistas.

**ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS** - Escolas Públicas e Privadas – a cidade do Rio Grande dispõe de, em torno, 140 escolas de Ensino Básico.

**UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE (UBS/PSF)** - A expansão e a qualificação da atenção básica, organizadas pela estratégia Saúde da Família, compõem parte do conjunto de prioridades políticas apresentadas pelo Ministério da Saúde e aprovadas pelo Conselho Nacional de Saúde. Esta concepção supera a antiga proposição de caráter exclusivamente centrado na doença, desenvolvendo-se por meio de práticas gerenciais e sanitárias, democráticas e participativas, sob a



forma de trabalho em equipes, dirigidas às populações de territórios delimitados, pelos quais assumem responsabilidade.

A Saúde da Família é entendida como uma estratégia de reorientação do modelo assistencial, operacionalizada mediante a implantação de equipes multiprofissionais em unidades básicas de saúde. Estas equipes são responsáveis pelo acompanhamento de um número definido de famílias, localizadas em uma área geográfica delimitada. As equipes atuam com ações de promoção da saúde, prevenção, recuperação, reabilitação de doenças e agravos mais frequentes, e na manutenção da saúde desta comunidade. A responsabilidade pelo acompanhamento das famílias coloca para as equipes saúde da família a necessidade de ultrapassar os limites classicamente definidos para a atenção básica no Brasil, especialmente no contexto do SUS. A estratégia de Saúde da Família é um projeto dinamizador do SUS, condicionada pela evolução histórica e organização do sistema de saúde no Brasil. A velocidade de expansão da Saúde da Família comprova a adesão de gestores estaduais e municipais aos seus princípios. Iniciado em 1994, apresentou um crescimento expressivo nos últimos anos. A consolidação dessa estratégia precisa, entretanto, ser sustentada por um processo que permita a real substituição da rede básica de serviços tradicionais no âmbito dos municípios e pela capacidade de produção de resultados positivos nos indicadores de saúde e de qualidade de vida da população assistida. A Saúde da Família como estratégia estruturante dos sistemas municipais de saúde tem provocado um importante movimento com o intuito de reordenar o modelo de atenção no SUS. Busca maior racionalidade na utilização dos demais níveis assistenciais e tem produzido resultados positivos nos principais indicadores de saúde das populações assistidas às equipes saúde da família.

### **3. Laboratórios para uso do Curso de Psicologia**

Para oferecer uma formação adequada ao estudante do Curso de Psicologia, a Instituição dispõe de laboratórios para disciplinas do Núcleo Comum e das Ênfases e se compromete na construção de outros laboratórios que se fizerem necessários ao longo do curso, conforme discriminado a seguir. Cada um dos Laboratórios funciona como um eixo aglutinador das diferentes atividades desenvolvidas no curso, e comprometem-se não apenas com o ensino profissionalizante, mas também com a pesquisa e a extensão universitária em Psicologia.



**Laboratório de Fisiologia** - laboratório multi-usuário, integrado ao Departamento de Ciências Fisiológicas, que atende aos cursos de Medicina, Enfermagem, Ciências Biológicas, Oceanografia e atenderá também ao curso de Psicologia. O laboratório conta com espaço para aulas práticas, um biotério para manutenção de animais, salas de preparação de experimentos. Seu objetivo principal é oferecer ao aluno, por meio da participação em pesquisas e experimentos, suporte para a aprendizagem de conhecimentos básicos e científicos do Curso.

**Laboratório de Farmacologia** - ligado ao Departamento de Ciências Fisiológicas, dispõe sala equipada para pesquisa de comportamento, biotério de ratos, aparelhos de ar condicionado, equipado com controle de luz programável, termômetro de máxima e mínima e capacidade para 60 gaiolas. Possui os seguintes equipamentos: Autoclave, Centrífugas, Espectrofotômetro, Banho de temperatura controlada, Bombas peristálticas para perfusão de órgão isolado, Polígrafo com 4 canais e acessórios, Registrador elétrico ECB, Câmaras de vácuo, Balanças analíticas de precisão, Aparelho destilador de água (quartzo), Aparelho desionizador de água, Microscópios, Actógrafos, Equipamentos para oxigenoterapia.

**Laboratório de Anatomia** – laboratório multi-usuário, ligado ao Departamento de Cirurgia, onde são realizadas as aulas práticas dos cursos da área da saúde.

**Laboratório de Observação (Sala de Espelho)** – laboratório para treino de observação e utilização de técnicas de entrevista, visualização da aplicação de métodos e técnicas psicoterápicas, nas modalidades individual e grupal. O espaço está dividido em dois ambientes: o primeiro, com porta de acesso isolada visualmente da entrada do segundo ambiente. Possui 15 cadeiras para professores e estudantes, quadro branco e mesa. O segundo destinado a realização dos atendimentos experimentais dispõe de mesas baixas para atividades lúdicas com crianças e pufes para adultos.

**Centro De Estudos Psicológicos Sobre Meninos E Meninas De Rua - CEP-RUA** - Centro de Estudos Psicológicos sobre Meninos e Meninas de Rua (CEP-RUA) é um grupo acadêmico dedicado à pesquisa, à extensão e ao ensino, da Fundação Universidade de Rio Grande (FURG). O centro é composto por professores universitários, pesquisadores, psicólogos, estudantes da pós-



graduação e graduação interessados na produção de conhecimento científico sobre educação e desenvolvimento psicológico de populações em situação de risco. A principal atividade é trabalhar de forma responsável em prol da melhoria da qualidade de vida da comunidade. Para tal, o CEP-RUA da FURG desenvolve pesquisas sobre crianças, adolescentes e famílias em situação de risco da região de Rio Grande/RS com ênfase nos aspectos psicossociais do desenvolvimento psicológico, educacional e social. Essas informações subsidiam diversas ações do grupo. Podem ser destacadas a criação de um banco informatizado de dados e referências bibliográficas sobre a população em situação de risco disponível para pesquisadores, estudantes e profissionais interessados na área; o apoio, a capacitação e a orientação para o trabalho das instituições públicas ou privadas; as intervenções e programas educacionais, o treinamento de recursos humanos para trabalhar com eficiência e eficácia com populações em situação de risco e os seminários interdisciplinares. O principal objetivo consiste em exercer nossas atividades não apenas como produtores de conhecimento científico, mas, principalmente, como educadores sociais e agentes de saúde.

**Núcleo Universitário da Terceira Idade – NUTI** - Criado em outubro de 1994, o NUTI envolve as Pró-Reitorias de Assuntos Comunitários e Estudantis, de Graduação e de Pesquisa, os Departamentos de Educação e Ciências do Comportamento e Departamento de Letras e Artes. Possui parcerias com o SESI e 5º DISTRITO NAVAL. O NUTI desenvolve estudos interdisciplinares, interinstitucionais e interdepartamentais sobre o envelhecimento, analisando a questão social do idoso e oferecendo subsídios para uma política de resgate de sua cidadania. Tem por objetivos promover o debate sobre questões educacionais, sociais, culturais, políticas e de lazer que envolvem a terceira idade, através de um processo de educação continuada; incentivar a integração do idoso enquanto sujeito de seu próprio desenvolvimento na família e na comunidade instrumentalizando-o para lutar contra qualquer discriminação, inclusive a autodiscriminação. A proposta de trabalho contempla ações de Ensino, Pesquisa e Extensão. Pessoas do sexo masculino e feminino podem se inscrever gratuitamente para participar das atividades, desde que tenham, no mínimo 50 anos. O atendimento aos integrantes do NUTI é feito na FURG pelo Coordenador do projeto, um professor de Educação Física, professores colaboradores da comunidade, bolsistas de trabalho e voluntários da FURG, estagiários, voluntários do NUTI e um profissional cedido pelo 5º Distrito Naval que desenvolvem projetos de atendimento aos idosos inscritos no programa tais como: Grupo de Convivência; Grupo de Entre Ajuda; Yoga; Aulas de Espanhol; Aulas de Inglês;



Educação Física; Hidroginástica; Natação; Informática e outros direcionados para uma efetiva integração comunitária como: Grupo de Teatro; Canto Coral; Artesanato; Danças de Salão; Atividades artísticas, culturais e de lazer. A área de saúde da FURG fornece atendimento específico à clientela. No SAJ, é prestada assistência jurídica aos participantes do NUTI. Pesquisas são desenvolvidas sistematicamente sobre a temática. A disciplina *Psicopedagogia do Adulto* é oferecida aos alunos dos diversos cursos da FURG, ministrada pelo coordenador do Programa e objetiva difundir conhecimentos sobre as vidas adultas jovem, média e velha. O programa pretende alcançar seu objetivo de integração do idoso na família e na comunidade, promovendo debates e reflexões sobre a Terceira Idade, oportunizando uma educação continuada e abrindo espaços para que os participantes possam comunicar suas experiências, resgatar seus projetos de vida e redirecionar suas aspirações pessoais e profissionais, elevando a auto-imagem e o sentimento de valorização pessoal.

**Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas - NEAI** - O Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas – NEAI – tem por objetivo atender de forma pertinente estudantes, professores e técnicos administrativos em educação da Universidade, bem como de fora dela, isto é, as escolas e outras instituições que oportunizem ações para a educação de alunos especiais. Isso significa que a FURG se preocupa com estes alunos que prestarão vestibular e, possivelmente, estudarão nessa instituição. Logo, identificar essa demanda mesmo antes da sua inclusão universitária é uma das preocupações do Núcleo, e, posteriormente, oferecer subsídios aos estudantes universitários para que os mesmos também possam contribuir para que esse processo torne a todos multiplicadores. Entre as ações do NEAI no ano de 2006 está a “*1ª Mostra de Vídeo para Debates sobre Inclusão de Deficientes*” ocorrida em agosto, setembro e outubro deste ano, a reedição do projeto “*Repensando sobre Educação Especial*”, em novembro próximo, ambos com discussão do tema deficiência com os próprios deficientes, familiares, profissionais da área da saúde específica, estudantes, professores e demais participantes, bem como atuação e participação em eventos e palestras desenvolvidas pela Universidade e outras instituições de Educação Especial. Para tanto, o NEAI mantém parceria, apóia e participa de eventos de ações inclusivas como o “*I Seminário na Área de Deficiência Visual*” promovido pela Escola José Álvares de Azevedo – Centro de Educação para Deficientes Visuais com o intuito de gerar propostas de atendimento com maior eficiência e eficácia ao aluno Deficiente Visual, e o “*Seminário na Educação de Surdos na Escola Regular*” com o objetivo de oportunizar momentos de reflexão e discussão sobre Educação de Surdos. Além disso, o constante



vínculo com o Conselho Municipal dos Direitos das Pessoas Portadoras de Deficiência e Superdotados – COMDES – deixa o Núcleo cada vez mais próximo e atuante nas políticas públicas que geram as reais oportunidades de educação, cultura, direitos humanos, saúde e trabalho desenvolvidos pelo Conselho.

**Brinquedoteca** – conforme já descrita anteriormente, a Brinquedoteca, é, ao mesmo tempo, campo de estágio e laboratório para o desenvolvimento das disciplinas ligadas a determinadas áreas do Curso

**Centro de Atenção à Criança e ao Adolescente (CAIC)** - o Centro, conforme já apresentado anteriormente é um espaço que pode ser utilizado tanto como campo de estágio quanto um laboratório para o desenvolvimento das áreas afins.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO





#### **4 Deliberações**

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
SECRETARIA GERAL DOS CONSELHOS SUPERIORES  
DELIBERAÇÃO Nº 022/2005  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
EM 11 DE NOVEMBRO DE 2005

Dispõe sobre a criação do curso de  
graduação em Psicologia.

O Reitor da Fundação Universidade Federal do Rio Grande, na qualidade de Presidente do CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, tendo em vista decisão deste Conselho, tomada em reunião do dia 11 de novembro de 2005, Ata 430,

#### **D E L I B E R A :**

Art. 1º Aprovar a criação do curso de Psicologia e seu Projeto Político Pedagógico nos termos apresentados no anexo desta deliberação.

Art. 2º A presente Deliberação entra em vigor nesta data.

Prof. Dr. João Carlos Brahm Cousin  
PRESIDENTE DO COEPE